

新潟市 教育振興基本計画

～にいがた学びのコンパス～

概要版



基本構想・基本計画

令和7(2025)年3月
新潟市教育委員会

概 要

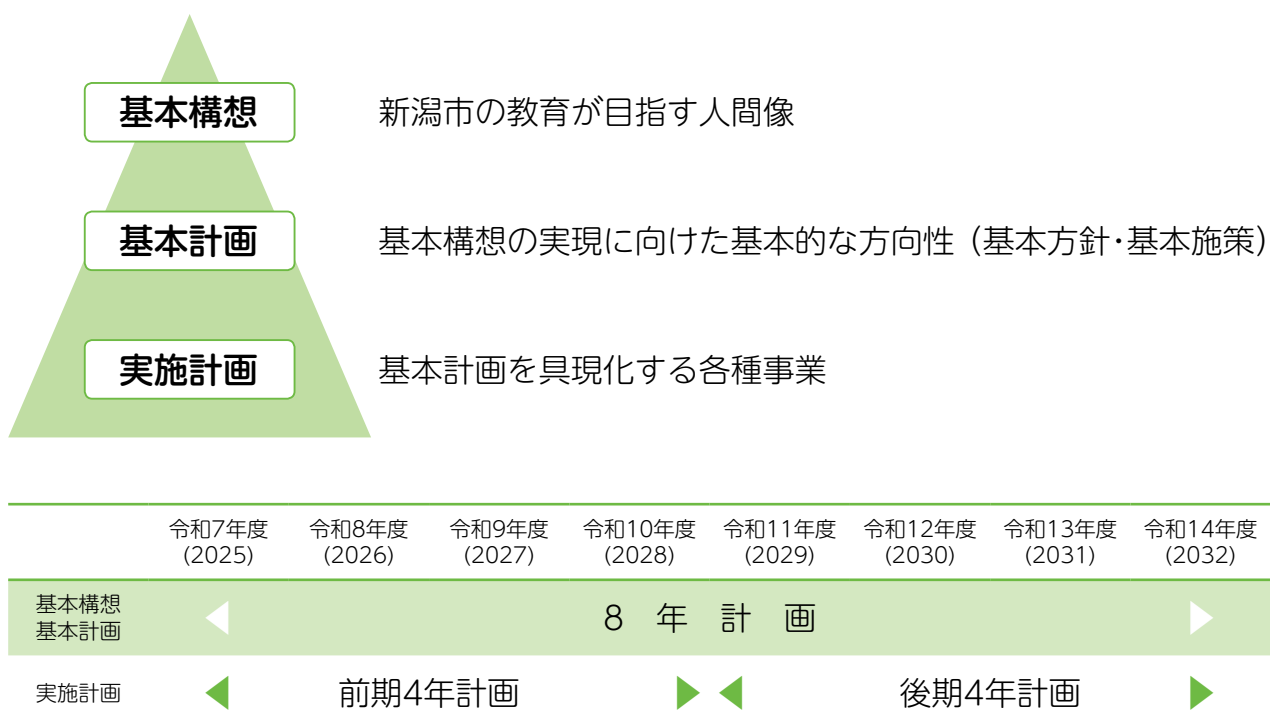
策定趣旨

- 少子高齢化、グローバル化、デジタル化の更なる進展、新型コロナウイルス感染症の世界的な流行などに伴い、人々の価値観が変容する時代において、多様性の理解や、地域一体となった学校づくりへの期待が高まるなど、これからの社会を展望する上で、教育の果たす役割はますます重要となっている。
- 教育に関わる課題が多様化・複雑化し、こども・子育ての分野など各分野の取組との連携がより一層求められている。
- 以上のような状況を踏まえ、あらためて本市の教育の方向性を示す必要があることから新たに「新潟市教育振興基本計画～にいがた学びのコンパス～」(以下、本計画)を策定した。
- 本計画では、新潟市の教育が目指す市民の姿(人間像)や、その実現に向けた方針を示し、教育に関する施策を総合的・体系的に進めていく。

対象範囲

教育委員会が所管している学校教育を含む乳幼児から高齢者までの生涯を通した学習全般

構成と計画期間



新潟市教育振興基本計画

～にいがた学びのコンパス～

新潟市の教育が目指す人間像

しなやかに
世界と未来を
創る人

● 基本方針Ⅰ ●

生涯を通じて学び、
夢や希望に向かって
挑戦し続ける人づくり



● 基本方針Ⅱ ●

豊かな人間性と高い志をもち、
協働しながら新たな価値を
創造する人づくり



● 基本方針Ⅲ ●

地域との絆を深め、
郷土に誇りと愛着をもって
社会に貢献する人づくり



● 基本方針Ⅳ ●

多様な学びを支える
教育環境の整備・充実



基本施策1

生涯学び続け、学びをいかし活躍できる
機会の充実と支援

- 様々な関係機関と連携しながら、時代や社会の変化、市民の学習ニーズに応じた多様な学習機会の提供
- 循環型生涯学習の推進
- 生涯にわたる学びの基礎となる読書習慣の定着を図るための読書環境の整備

基本施策2

確かな学力の育成

- 知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を育成できるよう、教育活動の支援体制の整備・充実
- 幼稚園、小学校、中学校、高等学校の連携推進
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させるなど「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた取組の推進
- 言語能力や情報活用能力などを育成するための読書環境の整備や読書活動の推進

基本施策9

地域、学校、民間企業、家庭の連携・
協働の推進

- 「地域とともにある学校」を目指し、地域と学校が共通の目標をもって、協働して事業ができるよう、学校、家庭、地域、社会教育施設をつなぐネットワークづくりの推進
- 保護者や地域住民、地域のコミュニティ、関係機関や専門機関などと協働し、社会の変化に応じた教育活動の推進
- 地域の特色をいかした豊かな体験活動や多様な学習機会の充実

基本施策10

郷土の歴史・文化に親しむ教育の推進

- 学校教育活動と社会教育活動の連携・協働を図り、地域の魅力や課題を知る学習の推進
- 児童生徒が地域の歴史、伝統文化を体感できる活動の創出と郷土の歴史・文化に関する資料の提供
- 市内の各地域がもつ文化資源や、優れた音楽、芸術などに触れることを通した郷土の歴史・文化に親しむ心の育成
- 本市の農業のすばらしさに気付き、郷土新潟市への誇りや愛着、生きる力を培うとともに、豊かな食の恵みに感謝し、いのちや人の絆を大切にする心の育成

基本施策3

キャリア教育の推進

- 児童生徒が夢や希望に向かって挑戦し続けることができるよう、学校の特色や地域の実情を踏まえつつ、発達段階にふさわしいキャリア教育の推進
- 児童生徒が自分のよさや可能性を認識するとともに、将来、社会的・職業的に自立し、様々な人とかわかり、自分らしく生きる資質・能力の育成

基本施策4

体力づくり・健康づくり・食育の推進

- 学校と家庭・地域が連携した健やかな身体づくりの推進
- 生涯にわたる健やかに生きるための主体的な健康づくりの支援
- 児童生徒の性と健康に関する普及啓発・相談支援に係る取組の充実
- 家庭や地域と連携した食に関する指導の推進
- 食育の生きた教材となる学校給食の充実

基本施策11

家庭教育の充実と子育て支援の充実

- 家庭の教育力の向上に向け、学校と家庭及び地域と家庭の連携の推進
- 子育て中の保護者が安心して子育てをできるよう、家庭教育に関する学習の機会や悩みを共有できる仲間づくりの支援などの充実
- 乳幼児期からの家庭での読書習慣を形成するために、図書館と保育施設などが連携し、発達段階に応じた効果的な取組の推進

基本施策5

人権を尊重し、多様性を認め合う心の育成

- 市民がともに生きる喜びや幸せな生活が実感できるよう、人にはそれぞれ違いがあることを理解し、互いの権利を尊重する教育の推進
- 全ての市民がこどもの権利を理解し、幼少期から差別や偏見のない社会を実現するため、未来を展望した教育や社会参加と相互理解を図る活動の推進
- 「いじめは、どの学校にも、どの学級にも、どのこどもにも起こりうる」という認識にたち、誰もが安心して過ごすことのできる環境づくりの推進

基本施策6

誰一人取り残さない、一人一人の可能性を
引き出す教育の推進

- 一人一人の個性を尊重し、多様な教育的ニーズに応じた教育環境の整備
- 心の小さなSOSを見逃さず、全ての児童生徒が安心して学びに向かうことができる環境づくりの推進
- 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けて、就学時から社会参加まで切れ目のない支援を充実させるなど、「自分らしく学び成長する」特別支援教育の推進
- 活字での学習や読書に困難を抱える市民に対し、一人一人のニーズに応じた読書環境の整備

基本施策12

安心・安全で質の高い教育環境の整備・充実

- 経済的理由により就学の機会が失われることがないよう、教育機会の確保に向けた取組の推進
- 市民一人一人や家庭、地域の状況に応じた学びの場づくりなどの取組や、学びに向かう土台となる教育環境の整備・充実
- 生徒の望ましい成長を促進できるよう、地域においてスポーツや文化芸術活動に継続して親しむことができる機会の確保と環境の整備・充実

基本施策13

教育DXの推進とICT環境の整備・充実

- 児童生徒が、学びのコミュニケーションツールとしてICT機器を活用できるよう、環境の整備や教職員研修の充実とデジタルシティズンシップ教育の推進
- 効率的・効果的な業務を行えるよう、ICT機器を活用した校務支援の整備・充実
- ICT機器を活用し、学校と図書館、公民館など様々な関係施設と連携の推進
- 図書館における電子書籍の提供やオンラインでの利用申請などのデジタル技術を活用したサービスの充実

基本施策7

創造性に富み、世界とともに
生きる力の育成

- 日本や諸外国の歴史や文化、伝統、習慣、価値観などに対する理解を深めるとともに、諸外国の人々と互いに信頼関係を構築できるような教育の推進
- 様々な考えをもつ人たちとよりよい社会や地域を創造するために、協働しながら新たな価値を創造する力の育成

基本施策8

いのちの教育・心の教育の推進

- 自分や相手のいのちを大切にすることの心の教育の推進
- 心身の発達に応じ、自分や相手を尊重する心や豊かな人間性、社会性を身に付ける教育の推進
- 自信と誇りをもって生きることができるとの教育の推進

基本施策14

職員・教員の資質・能力の向上と
支援体制の充実

- 教育関係職員が効果的に専門性を向上できる支援体制やそれぞれのよさを十分に発揮できる支援体制の充実
- 全ての教職員がいそいそと子どもたちと向き合うため、学校園教育委員会、保護者、地域が一体となった教職員の働き方改革の推進
- 教職員の心身の健康の保持増進への支援の充実

基本構想

コンセプト

- 生まれてから一生涯を見通した幅広い視点で新潟市民の生活が心身ともに豊かになる教育
- 誰一人取り残さない、一人一人の可能性を引き出す教育

新潟市の教育が目指す人間像

しなやかに 世界と未来を 創る人

- 「しなやか」は、「柔軟性、弾力性」「粘り強さ」「たくましさ」「適応力」
- 「世界」は、グローバルな世界や自分が関わる身近な地域社会
- 既成概念にとらわれず、主体性と挑戦する気概をもち、新たな価値を創造しながら、しなやかに「世界」や「未来」を創り出していく新潟市民であってほしいという願い

基本計画

基本方針	基本施策
Ⅰ 生涯を通じて学び、夢や希望に向かって挑戦し続ける人づくり	1 生涯学び続け、学びをいかし活躍できる機会の充実と支援
	2 確かな学力の育成
	3 キャリア教育の推進
	4 体力づくり・健康づくり・食育の推進
Ⅱ 豊かな人間性と高い志をもち、協働しながら新たな価値を創造する人づくり	5 人権を尊重し、多様性を認め合う心の育成
	6 誰一人取り残さない、一人一人の可能性を引き出す教育の推進
	7 創造性に富み、世界とともに生きる力の育成
	8 いのちの教育・心の教育の推進
Ⅲ 地域との絆を深め、郷土に誇りと愛着をもって社会に貢献する人づくり	9 地域、学校、民間企業、家庭の連携・協働の推進
	10 郷土の歴史・文化に親しむ教育の推進
	11 家庭教育の充実と子育て支援の充実
Ⅳ 多様な学びを支える教育環境の整備・充実	12 安心・安全で質の高い教育環境の整備・充実
	13 教育DXの推進とICT環境の整備・充実
	14 職員・教員の資質・能力の向上と支援体制の充実

施策指標

基本施策	施策指標 【◆関連指標（市長部局で設定している指標）】
基本施策1 生涯学び続け、学びをいかし活躍できる機会の充実と支援	生涯学習活動で身に付けた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動にいかしている市民の割合 難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していると肯定的に回答した児童生徒の割合
基本施策2 確かな学力の育成	学ぶことが楽しいと回答した児童生徒の割合 学習や生活において、自分で考え課題を解決したり、自分で判断して行動したりしていると回答した児童生徒の割合 学校で学んだことを普段の生活の中で役立てていると肯定的に回答した児童生徒の割合
基本施策3 キャリア教育の推進	将来の夢や目標を持っていると回答した児童生徒の割合 総合的な学習（探究）の時間の中で、自分で課題を立てて情報を集め、整理して、調べたことを発表するなど の学習活動に取り組んでいると回答した児童生徒の割合
基本施策4 体力づくり・健康づくり・食育の推進	「運動が好きですか」に対して肯定的に回答した児童生徒の割合 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていると回答した児童生徒の割合 ◆自分が健康だと思う市民の割合
基本施策5 人権を尊重し、多様性を認め合う心の育成	自分や周りの人たちの個性や違いを認めたり、大切にしたりしながら生活していると回答した児童生徒の割合 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思うと回答した児童生徒の割合 ◆自分や、周りの人の人権を意識しながら、生活している市民の割合
基本施策6 誰一人取り残さない、一人一人の可能性を引き出す教育の推進	学校生活は楽しいと肯定的に回答した児童生徒の割合 特別な配慮を必要とする児童生徒に対する適切な支援や環境が整っていると回答した学校の割合 学校内外の機関等から相談・指導等を受けた、または受けている不登校児童生徒の割合
基本施策7 創造性に富み、世界とともに生きる力の育成	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思うと回答した児童生徒の割合 日本やあなたが住んでいる地域のことに、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う児童生徒の割合 ◆新潟市は国際的なまちだと思う市民の割合
基本施策8 いのちの教育・心の教育の推進	自分にはよいところがあると回答した児童生徒の割合 困りごとや不安があるとき、いつでも相談できる人がいると回答した児童生徒の割合
基本施策9 地域、学校、民間企業、家庭の連携・協働の推進	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒の割合 地域や学校で先生以外の大人からほめられたり、認められたりして、うれしいと感じることがあると回答した児童生徒の割合 学校と地域が協働して「地域とともにある学校づくり」をしていると回答した保護者の割合
基本施策10 郷土の歴史・文化に親しむ教育の推進	自分が住んでいるまち（地域）が好きですと回答した児童生徒の割合 地域のこと（自然・歴史・産業など）にふれたり、調べたりする学習は好きと回答した児童生徒の割合 ◆新潟市に住み続けたい市民の割合 ◆新潟市の農水産物などに対して誇りや愛着を持つ市民の割合
基本施策11 家庭教育の充実と子育て支援の充実	家庭教育に関する講座等で「今後にいかすことができる」と回答した参加者の割合 家庭で読み聞かせをしていると回答した保護者の割合 こどもの頑張りを認める姿勢を大切にしながら、こどものよいところを見つけて、ほめていると回答した保護者の割合 ◆新潟市は子育てしやすいまちだと思う保護者の割合
基本施策12 安心・安全で質の高い教育環境の整備・充実	学校は安全で、安心して過ごしやすい環境であると回答した児童生徒の割合 教育を受ける環境（学校以外も含む）が充実していると回答した保護者の割合
基本施策13 教育DXの推進とICT環境の整備・充実	学校生活において、PC・タブレットなどのICT機器を自ら活用して調べたり、自分の考えをまとめたりしていると回答した児童生徒の割合 ICTを活用した授業づくりを実践していると回答した教職員の割合
基本施策14 職員・教員の資質・能力の向上と支援体制の充実	主体的・対話的で深い学びの視点で授業改善に取り組んでいると回答した教職員の割合 充実して仕事に取り組んでいると回答した教職員の割合

新潟市教育振興基本計画～にいがた学びのコンパス～

<編集・発行> 新潟市教育委員会 教育総務課 教育政策室

住 所：〒951-8554

新潟市中央区古町通7番町1010番地

電 話：025-226-3178

E-mail：somu.ed@city.niigata.lg.jp

