

津南町子ども読書活動推進計画



令和8年3月
津南町教育委員会

目次

第1章	計画策定について	1
第1節	計画策定の趣旨	
第2節	子どもの読書活動に関する国、県の動向	
第1項	子どもの読書活動に関する国の動向	
第2項	子どもの読書活動に関する県の動向	
第3節	子どもの読書活動における津南町の現状	
第1項	幼児の現状と保護者の意識	
第2項	小学生の現状	
第3項	中学生の意識	
第4項	津南町の読書環境	
第2章	計画の基本的な考え方	13
第1節	計画の目的	
第2節	計画の位置づけ	
第3節	計画の対象	
第4節	計画の期間	
第5節	計画の基本的方針	
第6節	数値目標	
第3章	計画推進のための具体的取組	15
第1節	家庭における読書活動の推進	
第2節	保育園における読書活動の推進	
第3節	学校における読書活動の推進	
第4節	地域における読書活動の推進	
第5節	教育委員会における読書活動の推進	
第1項	子育て教育班	
第2項	生涯学習班（公民館図書室）	
■	用語解説、謝辞	23
■	資料	
	・津南町の子どもの読書活動の実態調査	26
	・子どもの読書活動に関する法律	64
	・津南町子ども読書活動推進計画策定委員会設置要綱	66
	・津南町子ども読書推進計画策定委員会名簿	68

第1章 計画策定について

第1節 計画策定の趣旨

現代社会は急速な変化と複雑化により、予測困難な時代を迎えています。このような中、子どもたちには、自らの特性や可能性を認識し、他者を尊重しながら多様な人々と協働し、社会の変化を乗り越える力が求められています。これらの資質・能力を育成する上で、読解力、想像力、思考力、表現力等を養う読書活動は不可欠です。

読書を通じて、子どもたちは知識を獲得し、多文化理解を深めることができます。また、文学作品や自然科学・社会科学に関する書籍、新聞や図鑑等に親しむことで、学ぶ楽しさや知る喜びを体験し、探究心や真理を求める態度を育むことができます。さらに、読むこと自体の楽しさや充実感、満足感を得ることは、生涯にわたる学習意欲やウェルビーイング【※1】の向上につながり、将来的には次世代への知的継承を促す動機ともなります。このような循環は、持続的な読書文化の形成に資するものです。

一方で、近年はテレビやゲーム、インターネット、スマートフォン等の普及や、急速なAIの活用により、子どもたちは容易に大量の情報を得られるようになりました。しかし、これらの過度な利用は、子どもたちへの生活習慣の悪影響及び集中力や思考力の低下、活字離れを招いています。加えて、塾やスポーツなどの活動に参加する子どもも増加しています。その結果、子どもたちが読書に充てる時間の確保が難しくなっている現状です。

津南町では、「津南町総合振興計画 基本構想・前期基本計画」において「希望と愛、参加できるまち」を目指し、教育分野では「生涯学びながら成長できるまち」を目標に掲げています。その中で、「誰もが利用しやすく、読書への興味を持てるまちづくり」を部分施策として位置付け、特に子どもの読書環境の整備に力を入れてきました。「津南町子ども読書活動推進計画」は、これらの方針を踏まえ、子どもの健やかな成長に資する読書活動の推進と環境整備をするものです。

第2節 子どもの読書に関する国、県の動向

第1項 子どもの読書に関する国の動向

文部科学省は、平成13年12月に「子どもの読書活動の推進に関する法律」を制定しました。これに基づき、平成14年8月に、全ての子どもがあらゆる機会や場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、環境整備を積極的に推進することを基本理念とした最初の基本的な計画（第一次基本計画）を策定しました。以来、おおむね5年ごとに計画を改定し、家庭、地域、学校等社会全体で連携・協力をして施策に取り組みました。そして令和5年3月に新たな「子どもの読書活動の推進に関する基

本的な計画（第五次基本計画）」が定められました。この計画では、「不読率の低減」、「多様な子どもたちへの読書機会の確保」、「デジタル社会に対応した読書環境の整備」、「子どもの視点に立った読書活動の推進」に留意して、各種施策のより一層の充実を図るよう示されています。

また、令和4年1月、国は令和4年度から令和8年度までを対象期間とする「第6次学校図書館計画」を策定しました。この計画は、全ての公立小・中学校等において、「学校図書館図書標準」の達成を目指すとともに、計画的な図書の更新、学校図書館への新聞の複数枚配備及び学校司書の配置拡充を図ることとしています。

第2項 子どもの読書に関する県の動向

新潟県では、未来を担う子どもたちの豊かな心の育成と健やかな成長を願い、子どもたちが意欲的に読書に親しみ、読書習慣を身に付けることができる環境づくりを目指すため、平成16年3月に「新潟県子ども読書推進計画」（第一次計画）を策定し、その後、平成21年3月に第二次計画、令和2年3月に第三次計画を策定しました。第三次計画期間において、県内市町村の図書館設置率が80%になるとともに、読書活動の重要性への認識が高まり、県内市町村における「子ども読書活動推進計画」の策定率の上昇、公立図書館における読書ボランティアの活用や公立図書館と連携する学校の増加等、こどもの読書活動推進に対する取組状況が向上してきています。また令和7年3月には第四次計画が策定され、新たに視聴覚障害者等の読書環境の整備の推進や教育におけるデジタル化の進展（GIGA スクール構想【※2】）に対応した読書環境の整備等が掲げられました。

第3節 子どもの読書活動における津南町の現状

第1項 幼児の現状と保護者の意識

津南町教育委員会が令和7年11月に「津南町の子どもの読書活動の実態調査」（以下町調査）を2～5歳児保護者に実施しました。町調査によると、「お子さんは本が好きかどうか」に対して「本が好き、または、どちらかといえば好き」と回答した割合が98.2%であり（図1）、「子どもが読書に親しむようになるために必要なこと」に対して、「家での読書の時間を増やす」と回答した割合が93.8%でした（図2）。

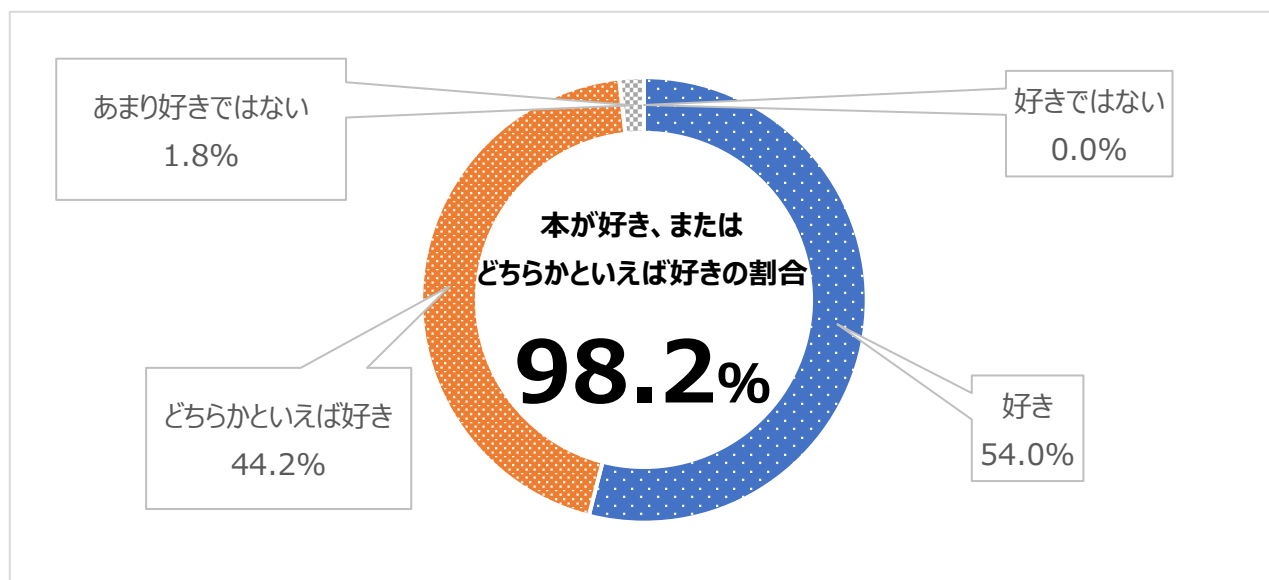


図1 「本が好き、またはどちらかといえば好き」の割合

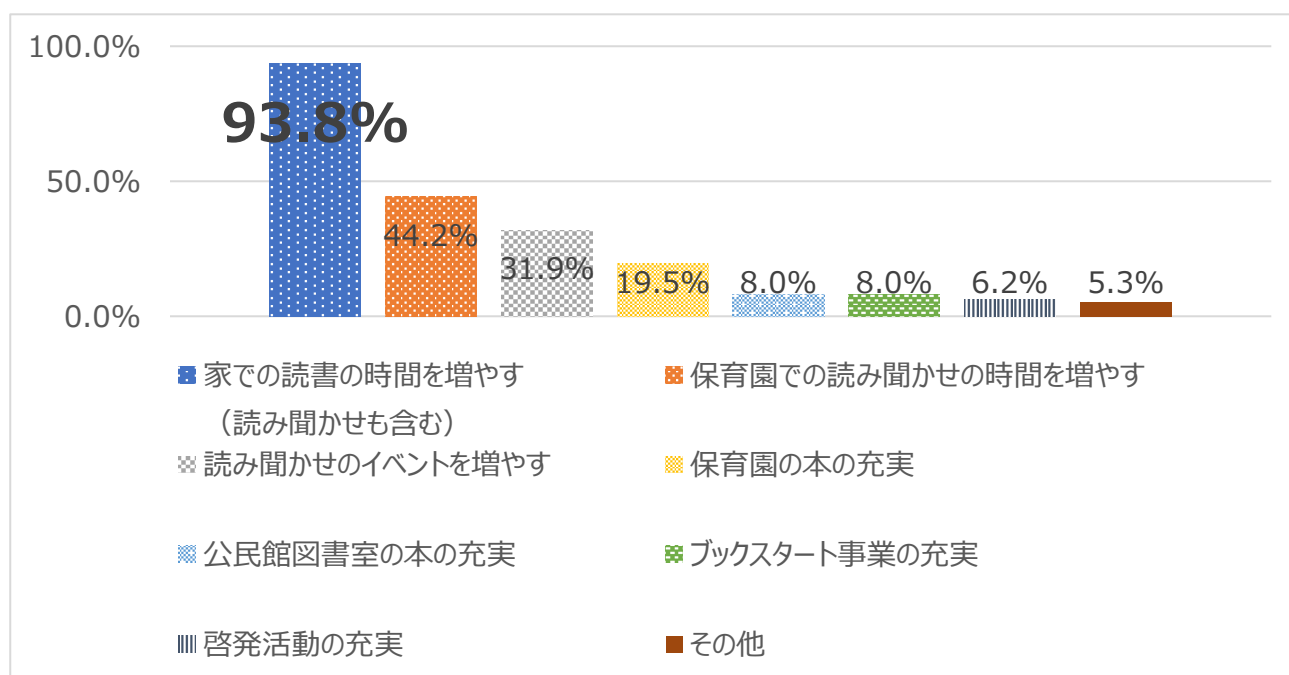


図2 子どもが読書に親しむようになるために必要なこと

2～5歳児保護者の実際の活動は、町調査によると、1か月に1冊以上本を購入したり、借りたりする割合が76.1%であり（図3）、週に1回以上読み聞かせをする割合が89.3%（図4）、お子さんの興味のある本（ジャンル）を把握している、またはある程度把握している割合が93.8%でした（図5）。津南町の子どもは、幼児時期から本に親しむ環境があり、保護者の影響が大きいと考えられます。

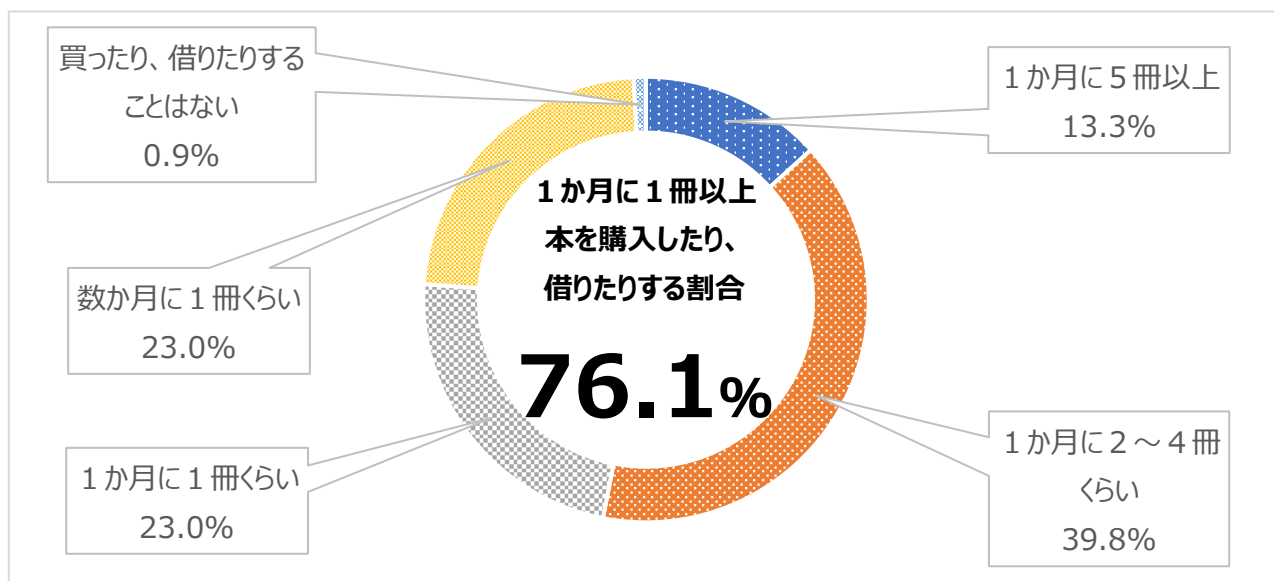


図3 購入したり、借りたりする割合

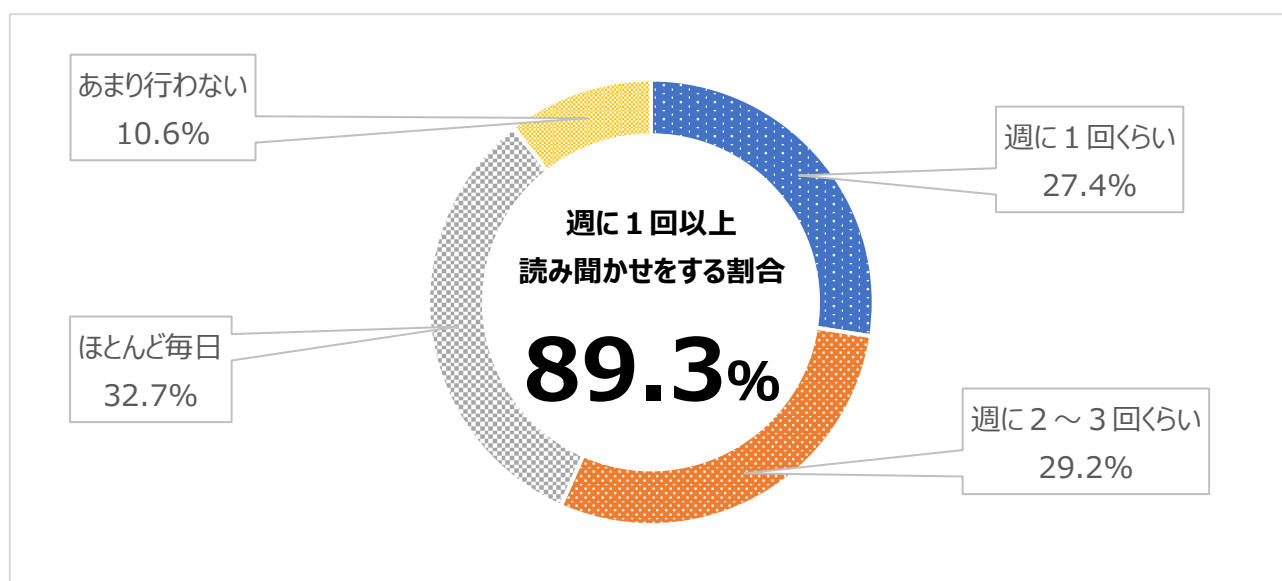


図4 読み聞かせをする割合

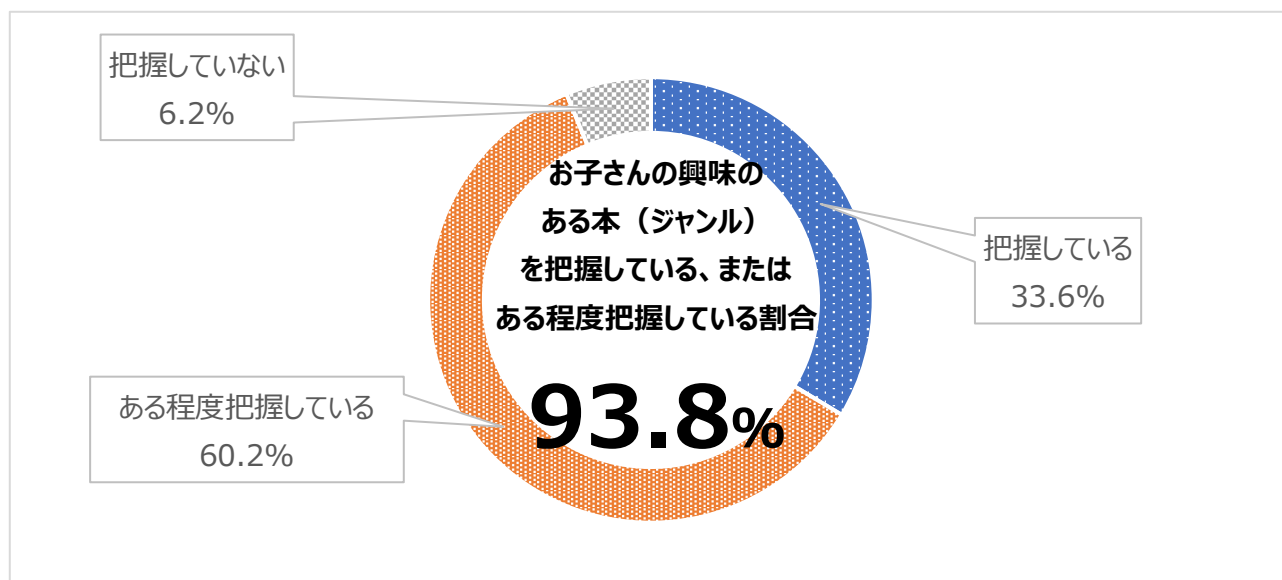


図5 お子さんの興味のある本（ジャンル）の把握度合い

第2項 小学生の現状

町調査によると、町内小学生の「本を読む時間（1日）」は、「全く読まない」の割合（不読率）が、小学校1～3年生では3.9%、小学校4～6年生では11.0%でした。ベネッセ教育総合研究所と東京大学社会科学研究所が共同実施した全国の子どもとその保護者を対象とした調査（以下、共同調査）【※3】では、2024年における1日の中で読書を「しない」（0分）と回答した割合は、小学校1～3年生では33.6%、小学校4～6年生では47.7%であり、町内小学生の不読率は、共同調査の値を大きく下回っています（図6）。

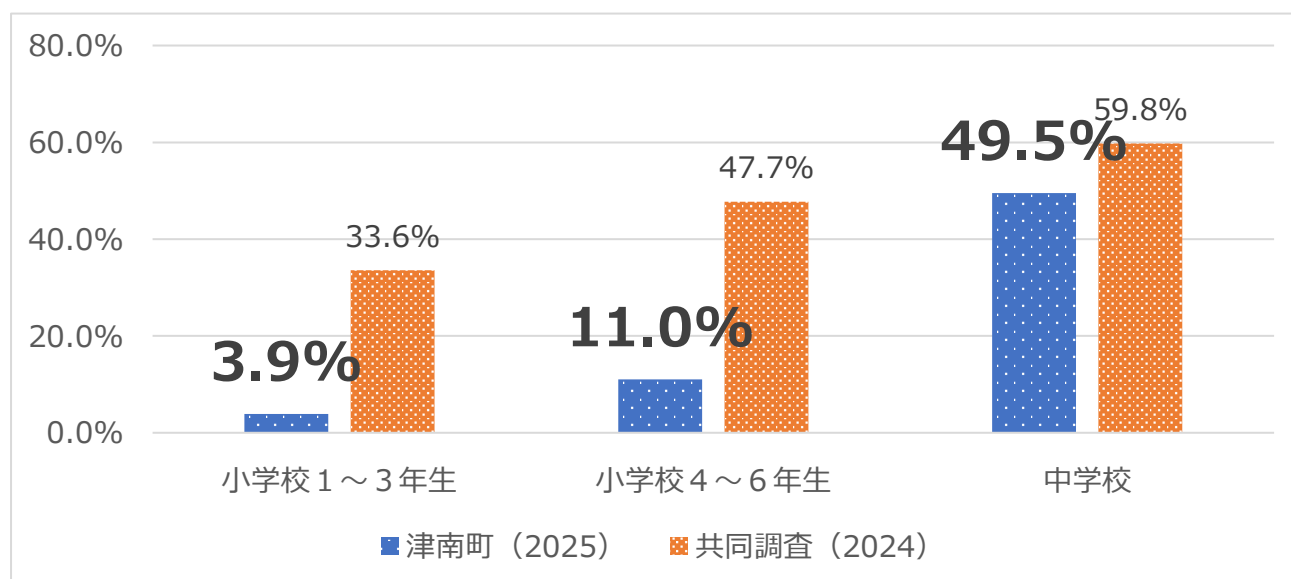


図6 小・中学生の不読率（1日の読書時間0分）

町内の小学校では、全校での朝読書の実施や学社融合連携【※4】による本の読み聞かせボランティア活動、移動図書室ひまわり号による公民館図書室の本の出張貸出などの読書活動の啓発に取り組んでいます。これらの活動によって、津南町の児童は日常的に本に親しむ機会が創出され、不読率の低減に繋がっていると考えられます。しかし、町調査によると、「読書が好き、または、どちらかというが好き」の割合が、小学校1～3年生では82.9%に対して、小学校4～6年生は62.8%であり、学年が上がるごとに減少しています（図7）。

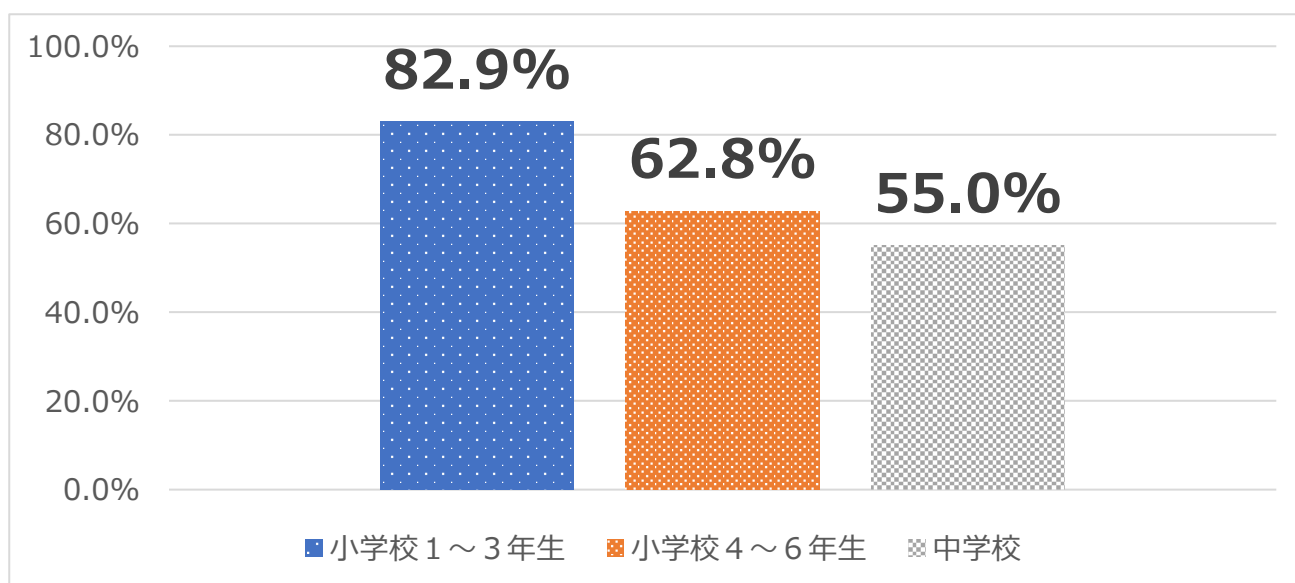


図7 津南町の小・中学生の読書が好きかどうかの割合

第3項 中学生の現状

町調査によると、町内中学生の「本を読む時間（1日）」は、「全く読まない」の割合（不読率）が、中学校1～3年生では49.5%でした。共同調査では、2024年における1日の中で読書を「しない」（0分）という回答は、中学生では59.8%であり、町内中学生の不読率は、共同調査をやや下回っていますが、町内小学生4～6年生の値の約5倍となっています（図6）。また、町調査によると、「読書が好き、または、どちらかというが好き」の割合が、中学生では55.0%であり、小学校4～6年生の値から更に減少しています（図7）。このように中学生に上がるとかなりの読書離れの傾向が表れています。

読書時間の減少の原因として、共同調査によるとスマートフォンの利用時間の増加が挙げられています。津南町も例外ではありません。町調査によると、町内中学生の「本を読まない理由」は、「テレビ、ゲームやスマートフォンの方が楽しいから」の割合が40.4%であり、最も多く占めています。次

に、「本を読むのが好きではないから」が34.3%であり、3番目に「クラブ活動や習い事で忙しいから」が30.3%でした。また、「文字を読むのが苦手だから」を回答した割合が18.2%であり、活字離れの傾向も表れています（図8）。

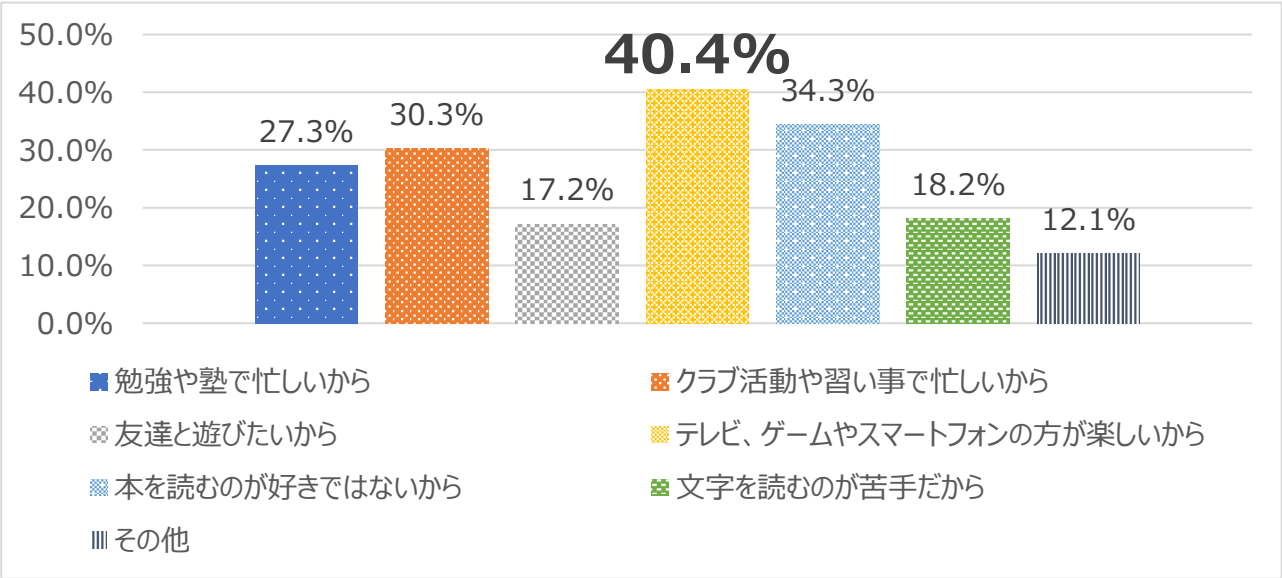


図8 津南町の中学生の本を読まない理由

第4項 津南町の読書環境

1 津南町公民館図書室及び移動図書室ひまわり号

公民館図書室（以下図書室）は、津南町文化センター（津南町公民館）内に設置されています。そして、移動図書室ひまわり号（以下BM【※5】）は図書室事業で町内保育園および小学校、福祉施設や集落公民館等を巡回し、図書室に来られない方に向けて本の貸出を行っています。図書室の蔵書数は令和6年度時点で約30,000冊であり、そのうちの約半分が子ども向けの本となっています（表1）。

表1 公民館図書室における蔵書数（令和6年度）

	蔵書数 (うち開架)	うち児童書数 (うち開架)	絵本の数 (うち開架)
冊数(冊)	30,969冊 (24,906冊)	7,491冊 (5,404冊)	5,896冊 (5,261冊)

図書室の令和6年度の利用人数（延べ人数）は約3,200人であり、そのうちの約3分の1がBMの利

用です。小学生の年代（7～12歳）の利用のほとんどがBMの利用で占めています。中高生は図書室の利用はありますが、学校へのBMの巡回がないので利用人数は0人です。図書室の令和6年度の貸出冊数は約18,000冊であり、そのうちの約半分がBMの貸出です（表2）。

表2 公民館図書室における利用人数（延べ人数、令和6年度）

	全体	6歳以下	7～9歳	10～12歳	13～15歳	16～18歳	19歳以上
利用人数（人）	3,245人	481人	594人	348人	13人	22人	1,787人
（うちBM）	(1,236)	(127)	(484)	(296)	(0)	(0)	(329)
貸出冊数（冊）	18,159冊	1,392冊	2,132冊	1,107冊	32冊	64冊	13,432冊
（うちBM）	(8,529)	(524)	(1,641)	(951)	(0)	(0)	(5,413)

特に保育園では、BMの利用が多く、貸出冊数は約4,000冊であり、BM全体の約半分の貸出冊数を占めています（表3）。

表3 BMにおける町内保育園の貸出冊数（令和6年度）

	全体	ひまわり 保育園	北部 保育園	上郷 保育園	わかば 保育園	こばと 保育園
BM貸出冊数（冊）	4,148冊	1,169冊	937冊	589冊	591冊	862冊

小学校のBM利用状況は上郷小学校が最も多く、貸出冊数は児童数の多い津南小学校を上回っています（表4）（※これは、上郷小学校がBMの貸出冊数の上限を設けていないことによります）。

表4 BMにおける町内小学校の貸出冊数（令和6年度）

	全体	上郷小学校	芦ヶ崎小学校	津南小学校
BM貸出冊数（冊）	3,148冊	1,618冊	633冊	897冊

2 学校図書室

町内小学校では、いずれも学校図書室があり、その蔵書数は、上郷小学校が約3,600冊、芦ヶ崎小学校が約5,300冊、津南小学校が約17,000冊、津南中学校が約9,100冊であり、定期的に学級文庫の入

れ替えを行っています（表5）。

表5 町内小中学校図書室の蔵書数（令和6年度）

	上郷小学校	芦ヶ崎小学校	津南小学校	津南中学校
蔵書数（冊）	3,600 冊	5,300 冊	17,000 冊	9,100 冊

全国、新潟県内でも、子どもの「図書室離れ」は問題視されていますが、津南町も例外ではありません。町調査によると「学校の図書室にあまり、または、まったく行かない」と答えた割合は、小学校1～3年生では33.1%、小学校4～6年生では64.0%、中学生では83.5%であり、小学校4～6年生の割合は小学校1～3年生の割合の約2倍です。中学生では、さらに小学校高学年より多く、顕著に表れています（図9）。

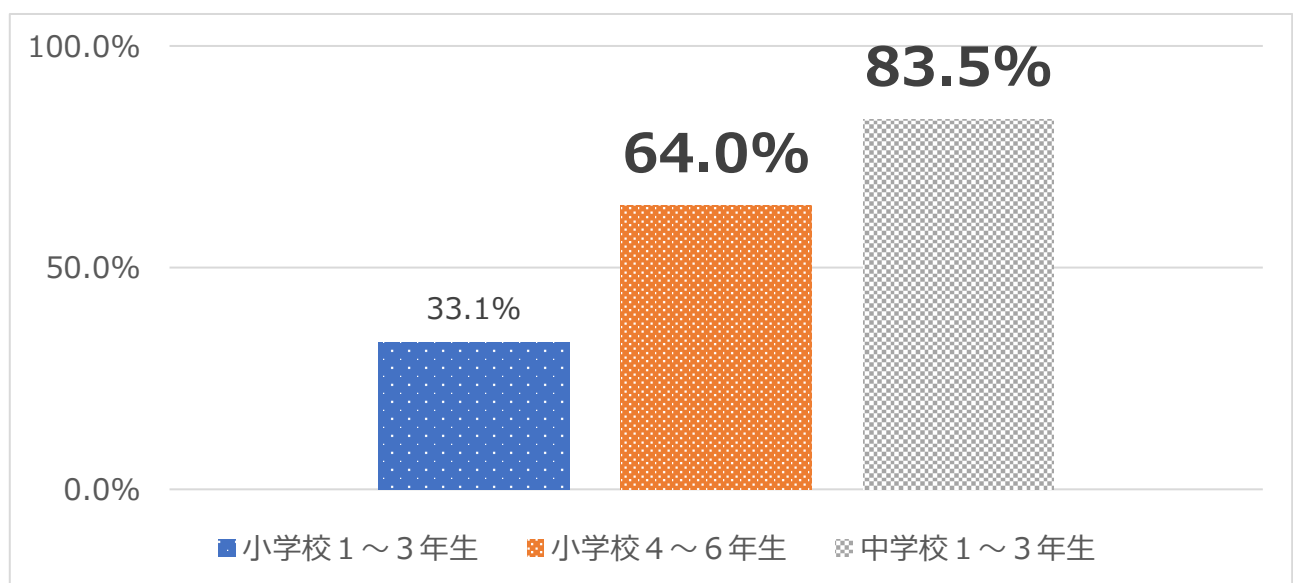


図9 学校の図書室にあまり、または、まったく行かない児童生徒の割合

3 保育園

町内の保育園では、保育園図書と保育園父母の会図書合わせて約1,100冊ずつ蔵書があります。本棚を玄関に配置し、そこに季節に合った本の設置などを行い、保護者の送迎の際に借りやすい雰囲気を作っています。町調査によると、2～5歳児保護者の「本を買ったり、借りたりする場所」を「保育園」と回答とした人が63.7%であり、効果が出ていると考えられます（図10）。

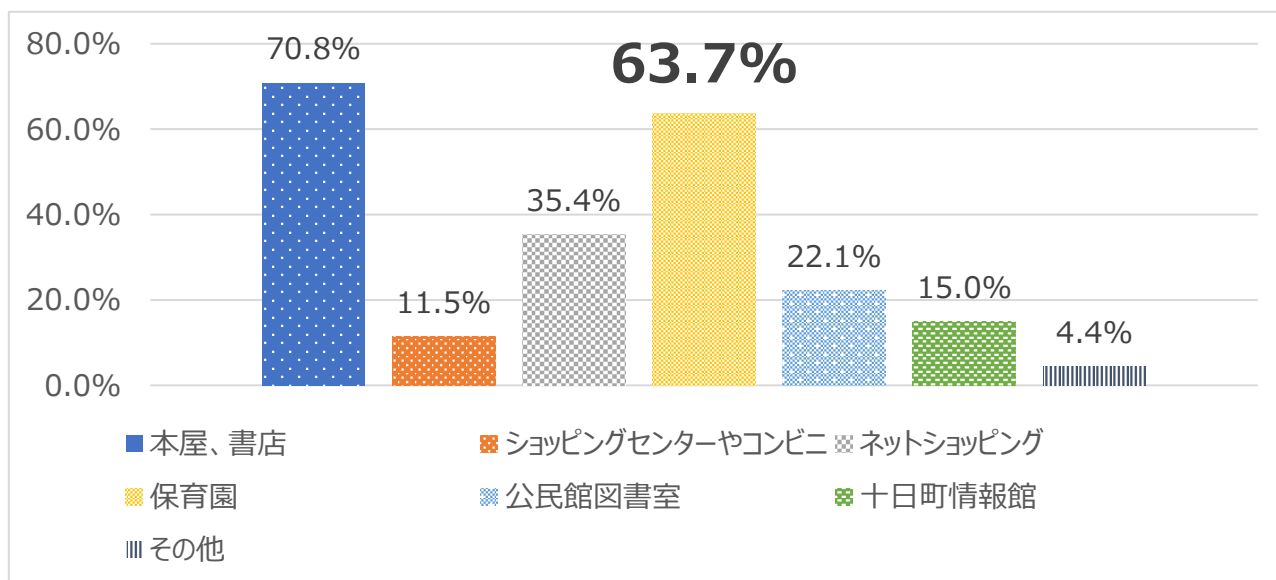


図 10 本を買ったり、借りたりする場所

保育園での読書活動の取組は、保育士による読み聞かせが中心となっています。給食前や午睡前、帰りの会、行事や活動の導入の際など様々な場面で行っています。

4 ボランティア

津南町には「おはなしおかあさん」という読み聞かせボランティア団体があります。発足は夏休みの小学校プール開放の後の時間に、保護者だった初期メンバーが、有志の活動として読み聞かせを始めたことがきっかけです。絵本や語り、ペープサート【※6】など各々の得意なこと、好きなことを生かして、学校や地域からの依頼に応えるうちに活動の輪が広がり、現在では定期的に読み聞かせ活動を行うようになりました。子どもの読書活動に関する理解や関心を深めるとともに、子どもが読書に親しむ機会の提供を担ってくれています。主な活動は以下となります。

(1) 読み聞かせ活動

町内小学校の朝読書、昼の読書タイムの時間に読み聞かせを行っています（図 11）。各学年月 1 回を目安として読み聞かせを長く続けており活動の核となっています。



図 11 読み聞かせの様子

(2) ブックスタート

偶数月に福祉保健課で行われている乳児検診の際に、ブックスタート事業のボランティアに参加してくださっています。主な内容は絵本のプレゼントと母子向けの絵本の読み聞かせの指導や、本との触れ合い方などを紹介しています（図 12）。



図 12 ブックスタートの様子

（３）夏休み夜のおはなし会

毎年８月に開催しているイベントで３０回目を迎えました（令和７年時点）。８月は学校が夏休みで読み聞かせをするタイミングがないため、津南町公民館の和室を借りて、大型絵本の読み聞かせや、人形劇、手遊びなどを行っています。通常の学校での読み聞かせのときとは違った楽しい読み聞かせを展開しています（図１３）。



図 13 夏休み夜のおはなし会の様子

第2章 計画の基本的な考え方

第1節 計画の目的

本とともに育つ 津南の子どもたち ～ページをめくると、世界が広がる～

子どもの健やかな成長に資する読書活動の推進と環境整備をして、子どもたちが読書への興味を持てるまちづくりを目指し、生涯にわたる学習意欲やウェルビーイングの向上に努めます。

第2節 計画の位置づけ

本計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」の第9条第2項の「市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画」です。また、町の上位計画である「津南町総合振興計画」との調和を図った計画とし、子どもの読書活動を推進します。

第3節 計画の対象

本計画の対象は、おおむね0歳から18歳までの子どもとします。また、子どもの読書環境に関わる保護者、ボランティア、保育園職員、教職員及び行政担当者も対象とします。

第4節 計画の期間

本計画は令和8年度を初年度とし、令和12年度までの5年間とします。なお、社会情勢や国・県の子どもの読書活動の推進に関する施策の動向を考慮しながら、必要に応じて見直しを行います。

第5節 計画の基本的方針

本計画は、これまでの津南町における読書活動を振り返り、明らかになった課題を解決するために、家庭、保育園、学校、関係機関等が連携・協力し、社会全体で読書活動の推進を図り、津南町の子どもたちが読書に興味を持つ環境づくりを目指します。これによって津南町の子どもたちが読書活動の恩恵を受けられるように努めます。

(1) 子どもが読書に親しむ機会の提供

子どもが生涯にわたって読書習慣を身に付けることができるよう、家庭、保育園、学校、関係機関等が乳幼児期から発達段階に応じた取組を充実させ、読書に親しめる機会の提供に努めます。

（２）子どもの読書環境の整備と充実

公民館と学校共に図書室において、子どもが自ら興味を持って手に取りたくなるような本を揃えるための蔵書の充実や、気軽に読書が行える環境の整備を行います。また、GIGA スクール構想を踏まえ、電子書籍システムを用いた DX【※７】等を進めます。

（３）読書活動推進のための関係機関の連携・協力

子どもの読書活動に携わる家庭、保育園、学校、関係機関等が連携を図り、協力して取組を行い、社会全体で子どもの読書活動を推進します。

第６節 数値目標

本計画によって子どもの読書活動が推進されているかを質的、量的に判断ができるように以下の項目に着目して数値目標を設定します（表６）。

表６ 本計画における数値目標

目標	年代	令和７年度	令和１０年度	令和１２年度	令和１７年度
読書が好きかどうか	幼児	98.2%	99.0%	100%	100%
	小学校低学年	92.9%	95.0%	95.0%	98.0%
	小学校高学年	62.8%	70.0%	75.0%	80.0%
	中学校	55.0%	60.0%	65.0%	70.0%
不読率① １か月に読む本 ０冊	幼児	0%	0%	0%	0%
	小学校低学年	3.9%	2.0%	1.5%	0%
	小学校高学年	9.8%	7.0%	5.0%	5.0%
	中学校	45.0%	40.0%	35.0%	30.0%
不読率② １日の読書時間 ０分	幼児	0.9%	0.5%	0%	0%
	小学校低学年	3.9%	2.0%	1.5%	0%
	小学校高学年	11.0%	9.0%	7.0%	5.0%
	中学校	49.5%	45.0%	40.0%	35.0%

第3章 計画推進のための具体的取組

第1節 家庭における読書活動の推進

子どもがより良い読書週間を身に付けるためには、読書が日常生活の一部になるよう配慮することが大切です。家庭は子どもの生活の基盤であり、子どもの読書活動の推進には特に乳幼児期からの保護者や家族の役割が重要であり、大人による読み聞かせ等の体験を積み重ねることによって、子どもの読書に対する興味や関心を引き出すことが大切です。津南町では、乳児検診の際に絵本をプレゼントするブックスタート【※8】及びブックスタートプラス【※9】を実施し、読み聞かせ、絵本を用いた子どもとのふれあい方を周知・啓発しています。また、町調査によると、保護者の意識のおかげで幼児期から本に親しむ環境があります【※P2～5】。しかし、家庭の取組には差があるため、家庭における読書の重要性について、更なる理解と取組促進を図る必要があります。

【重点目標】

保護者へ読書の重要性を啓発していきます。

【今後の施策】

読書の重要性の啓発のために、保護者と子どもが触れ合える読書活動を展開します。

■具体的な取組

- 乳児検診の際のブックスタート事業を継続し、本の読み聞かせの楽しさや、絵本を用いた子どもとのふれあい方を啓発します。（継続）
- 子育て支援センターにて、毎月19日を「育の日 お話タイム」とし、保護者と子どもが本に触れ合える位置づけを行います。（継続）
- 乳幼児期を過ぎた保護者に向けても、読書の重要性を啓発していきます。（新規）

第2節 保育園における読書活動の推進

乳幼児期に読書活動の楽しさを体験するためには、保育士の子どもの読書活動に関する理解と指導力を向上させるとともに、図書の充実や、安心して図書に触れられるようなスペースの確保に努めなければなりません。そのためには、保育活動の一環として、絵本や物語の読み聞かせや自然体験などの活動の際に図鑑等の活用を通して、子どもが読書活動に親しむ機会を提供することが重要です。また、保護者にも読書活動の意義や重要性を積極的に周知・啓発することが求められます。

【重点目標】

子どもの読書活動に関する、保育士の理解と指導力を高めます。

【今後の施策】

園児が読書活動に親しむ機会を提供します。

■具体的な取組

- 保育園の様々な場面で行っている保育士からの読み聞かせを、継続して行います。(継続)
- 園児保護者に向けて、保育園父母の会の新刊をお知らせします。(継続)
- 工夫を凝らして、保育園の絵本コーナーの充実を図ります。(拡充)

第3節 学校における読書活動の推進

子どもが生涯にわたって読書に親しみ、楽しむ機会を形成していく上で、学校における読書活動の推進は大きな役割を担うとともに、家庭や地域における読書活動の充実にも大きな影響力を持っています。

「学校教育法」（昭和22年法律第26号）においては、義務教育として行われる普通教育の目標のひとつとして「読書に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと」と掲げられています。また、子どもの意見を年齢や発達段階に応じて適切に反映し、子どもの視点に立った読書活動の推進も必要です。町調査によると、「どうしてもっと本を読みますか？」に対して割合が多かった項目が、町内小学生1～3年生では「家での読書の時間を増やす」（52.7%）、「学校での読書の時間を増やす」（48.1%）でした。町内小学生4～6年生、町内中学生では「学校での読書の時間を増やす」（56.7%、53.0%）、「学校の図書室に読みたい本を増やしてもらう」（56.0%、46.8%）でした（図14）。津南町の子どもたちも学年によって求めていることの違いが現れています。

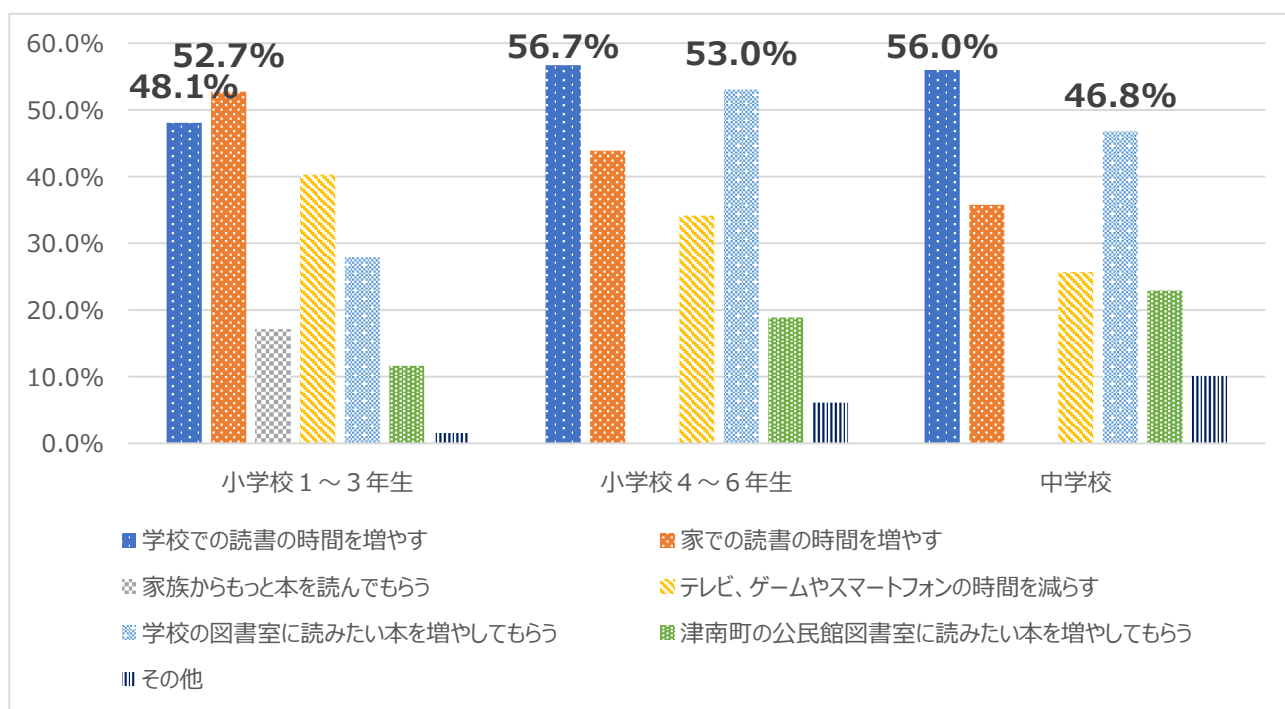


図14 「どうしてもっと本を読みますか？」の回答

小学生になると、本の読み聞かせを聞くだけではなく、1人で本を読もうとします。そこから語彙の量が増え、文字で表現された場面や情景をイメージできるようになります。学年が上がるにつれて、最後まで本を読み通すことができる子とそうでない子の違いが現れ始めます。また、自分の考えと比較して読むことができるようになり、読む速度が上がっていきます。さらには、好みの本の傾向が現れ、自ら本を選択し、読書の幅も広がります。しかし、中にはこの年代で読書の関心がとどま

り、読書の幅が広がらなくなる児童も出てきます。このことから、小学生が読書に親しむための環境を整えるには、発達段階に応じた取組が必要です。中学生になると、共感や感動を得られるような本を読んだり、自己の将来について考えたりするようになり、読書を将来に役立てようとするようになります。中学生が多忙の中でも読書に関心を持ち、読書習慣の形成と読書活動の充実を図るためには、中学校の取組が重要です。

【重点目標】

児童生徒と教職員が一緒に読書に親しむ機運を醸成します。

【今後の施策】

学校図書室の利活用促進を中心に、読書活動の活性化を図ります。

■具体的な取組

- 学校図書室を中心に、読書活動の環境を整備します。(継続)
- 児童生徒と教職員が一緒に読書をしたり、学校図書室を定期的に利用したりする機会を設けます。(拡充)
- 学校における読書の時間の明確な位置づけを行います。(新規)
- 読書を重点的に親しむイベントや期間を企画・設定します。(新規)

第4節 地域における読書活動の推進

子どもの読書活動を支援し、読書習慣を形成するためには、学校や家庭だけではなく、地域との連携や協力を充実させることが重要です。津南町では「おはなしおかあさん」【p10～13】によるボランティア活動や、地域学校協働活動「いクロスつなん」【※10】による学校図書室の整備、青少年育成町民会議【※11】による本の寄贈など多くの方々からご支援、ご協力をいただいております。引き続き地域との連携を行いながら、読書の重要性の周知と読書活動推進の取組が重要です。

【重点目標】

地域における子どもの読書活動を推進する機運を醸成します。

【今後の施策】

読書の意義や重要性について、地域に関心と理解を深め、連携を行いながら、子どもの読書活動の推進に参画してもらいます。

■具体的な取組

- おはなしおかあさんの読み聞かせを通じて町内園児・児童に本への興味や、読書のきっかけ作りをします。(継続)
- 各種事業を通じて読書活動の意義や重要性を地域に周知・啓発します。(拡充)
- 教育活動や読書活動に興味がある方や、子どもが好きな方で、新たにボランティア等活動に参加したい人を発掘し、子どもの読書活動推進に関わる地域住民の資質向上を図ります。(新規)

第5節 教育委員会における読書活動の推進

津南町において教育委員会は子どもの読書活動の推進主体として、学校や保育園、家庭や地域の架け橋となり、各拠点での活動を統括し、町全体での取組の充実につなげる役目があります。

第1項 子育て教育班

津南町では、各学校に「学校運営協議会」を設置し、その中に地域コーディネーター【※12】を配置して、地域学校協働活動「いクロスつなん」を通じて、地域と学校の連携を進めています。これからは、この計画を基に学校における読書活動を積極的に支援する仕組みづくりが求められます。

【重点目標】

学校における読書活動推進を支援します。

【今後の施策】

学校図書館の充実と、読書環境の整備を支援し、子どもと図書室や図書資料を繋ぐ人的配置を考えます。

■具体的な取組

- 「いクロスつなん」による図書室整備の支援や、子どもの読書活動の支援を行います。（拡充）
- 学校図書室の活性化のために、学校司書教諭を配置します。（新規）
- 学校司書教諭は公民館図書室職員と連携し、子どもの読書活動の推進を共に行います。（新規）

第2項 生涯学習班（公民館図書室）

令和7年度現在では津南町に図書館はなく、教育委員会生涯学習班が管轄している公民館図書室が図書館の代替施設となっています。すなわち、公民館図書室が図書をはじめとする様々な資料を収集・保存・提供する読書活動の専門機関であり、子どもの読書活動を推進する拠点です。しかし、町調査によると、「津南町の公民館図書室にどれくらい行きますか？」に対して「ほとんどまたは、まったく行かない」と回答した割合が小学校1～3年生では75.8%、小学校4～6年生では90.9%、中学生では96.4%であり（図15）、その理由で「場所を知らない」という旨の記述が9件ありました。これは公民館図書室が子どもたちにとって身近な建物ではないことの現れです。今後の子どもの読書活動の推進に当たり、公民館図書室の利用促進も大きな課題となります。

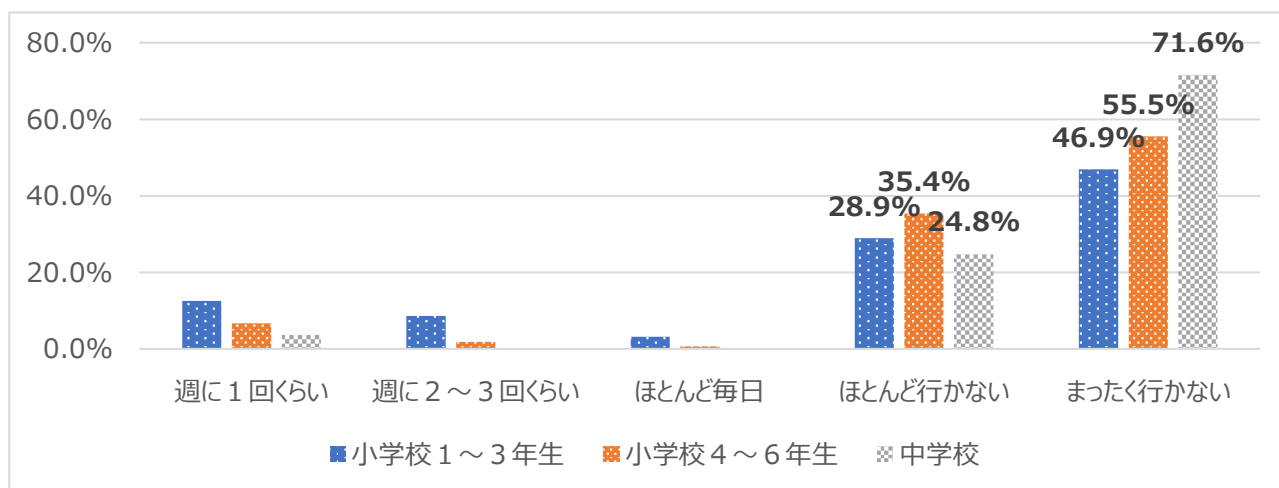


図15 町内小・中学生の公民館図書室に行く頻度

【重点目標】

「津南町子ども読書活動推進計画」の全体を統括します。

【今後の施策】

公民館図書室を子どもの読書活動を推進する拠点とし、利活用促進し、様々な活動を展開します。

■具体的な取組

- 「移動図書室ひまわり号」による出張貸出を行い、もっと多くの園児・児童に公民館図書室の本を読んでもらい、保育園や学校図書室、家庭の蔵書では不足する図書の補完を行います。(継続)
- 公民館図書室を町内保育園や小・中学校の施設見学や調べもの学習等での積極的利用を促し、子どもたちにこれまで以上に広く知ってもらいます。(拡充)
- 各種研修会の周知や参加を呼びかける、サテライト会場を設ける等、関係機関やボランティア団体の資質向上を目指します。(拡充)
- 公民館図書室に司書資格のある専門職員を配置し、学校司書教諭と連携をし、子どもの読書活動を推進します。(新規)
- 「津南町子どもの読書活動推進委員会」を立ち上げ、「津南町子ども読書活動推進計画」を基に意見交換や議論を行い、具体的な取組を実施します。(新規)
- 保護者が子どもと一緒に気兼ねなく公民館図書室を利用できる時間帯を設定する等、利用しやすい環境整備を行います。(新規)

用語の解説

- ※1 ウェルビーイング：身体的・精神的・社会的に満たされ、幸せを感じている良好な状態。
- ※2 GIGA スクール構想：1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子どもを含め、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質、能力を一層確実に育成できる教育環境を整えること。
- ※3 共同調査：ベネッセ教育総合研究所と東京大学社会科学研究所が共同実施した「子どもの生活と学びに関する親子調査」。子どもの生活と学習に関する意識と実態、保護者の子育てと教育に関する意識と実態をテーマに同一の親子を対象に2015年から継続して実施している。調査対象は全国の小学1～3年生の保護者、小学4年生～高校3年生までの子どもと保護者となっており、各回約2万組の調査モニターに協力を依頼している。
- ※4 学社融合連携：生涯学習社会に向けて、子どもを育てる方向・課題を学校と地域社会（家庭も含む）が共有化し、それを具体化する活動を協働化することで、学校教育の充実と、地域社会に子どものための教育・学習の育成を図ること。
- ※5 BM：Book Mobil（＝移動図書館車）の略称。
- ※6 ペープサート：画用紙等に描いた人形の表裏に異なる絵を描き、割り箸等の棒を挟んで動かしながら演じる、日本発祥の簡単な人形劇。
- ※7 DX：Digital Transformation（デジタルトランスフォーメーション）の略称。デジタル技術を活用して、単なる業務効率化だけではなく、新たな価値創造やビジネスモデルの変革を目指すこと。
- ※8 ブックスタート：イギリスで1992年に始まった運動。0歳児とその保護者に、メッセージや説明を添えて絵本を手渡す活動。津南町では4か月検診の際に実施し、絵本のプレゼントと読み聞かせや絵本を使った子どもとのふれあい方を説明している。
- ※9 ブックスタートプラス：津南町では10か月検診の際に、継続して乳幼児から本に親しむことの重要性や、成長した赤ちゃんに対してはさらにどんな絵本を選んだらよいかなどを説明している。
- ※10 地域学校協働活動「いクロスつなん」：町内の学校運営協議会で提起された課題を解決し、各学校での共同活動と学校支援を推進する活動の名称。愛称は「いく」＝「育」、「Education」、クロス＝「交わる」からきている。
- ※11 津南町青少年育成町民会議：地域活動・自然体験活動を通し、様々な技術を身につけ、「生きる力」を育み、たくましい正義感のある青少年を育成することを方針とした団体。この方針に基づき様々な事業を行うため、各地区や事業に係る方々から役員選出し、活動を行っている。
- ※12 地域コーディネーター：学校と地域（ボランティア）をつなぐパイプ役で、学校の要望を把握し、求めに応じたボランティアを派遣するなどの役割を担う。

謝辞

本計画は津南町教育委員会生涯学習班によって作成されたものです。

本計画策定のための調査にご協力いただきました町内保育園児保護者の皆様、町内小・中学校児童生徒の皆様、津南中等教育学校前期生の皆様、町内保育園長様、町内小中学校図書担当教諭様、本計画策定おける議論・検討に参加してくださいました本計画策定委員会の皆様に深く御礼申し上げます。

令和8年3月

津南町教育委員会

教 育 長 島 田 敏 夫

教 育 次 長 滝 沢 泰 宏

生 涯 学 習 班 長 小 島 裕 輔

公 民 館 図 書 室 担 当 風 巻 光

資料

津南町の子どもの読書活動の実態調査

アンケート概要

1. 調査目的

子どもの読書環境の現状を把握することを目的としています。

2. 実施期間

令和7年11月17日～12月12日

3. 調査対象

- ・町内2～5歳児保護者
- ・町内小学校児童
- ・津南中学校生徒
- ・津南中等教育学校生徒1～3年生

4. 回収結果

	配布数	回答数	回答率 (%)
町内2～5歳児保護者	171	113	66.1%
町内小学校児童生徒	331	293	88.5%
津南中学校生徒	123	109	88.6%
津南中等教育学校生徒1～3年生	240	184	76.7%

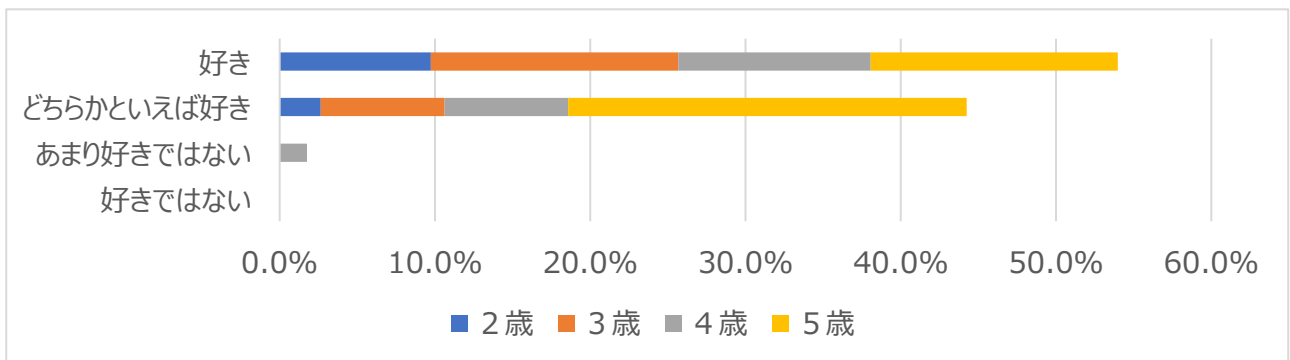
5. データについて

- ・グラフ上の数値の単位は「%」になります。
- ・小数点第2位を四捨五入した数値になります。

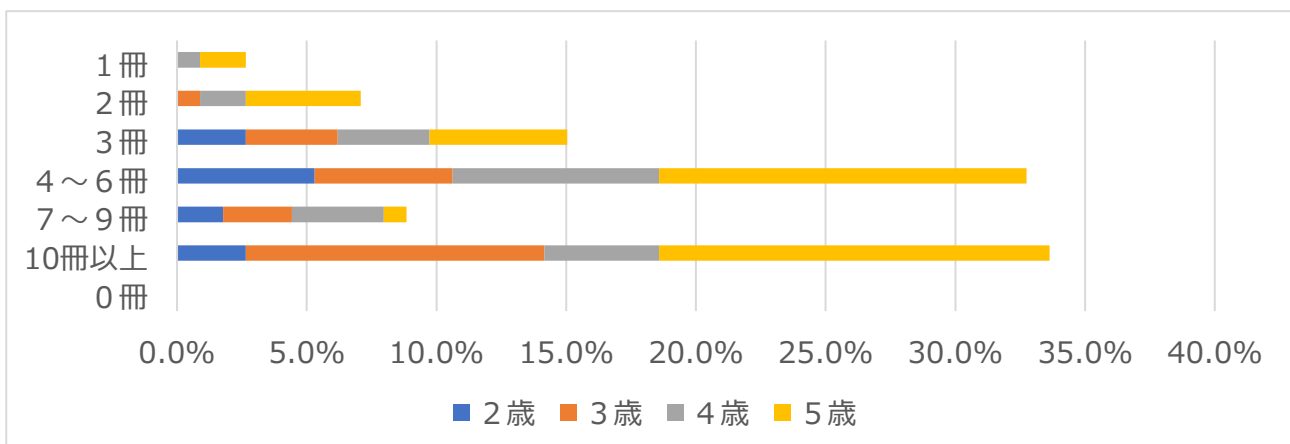
町内 2 ～ 5 歳児保護者集計結果

	2 歳児	3 歳児	4 歳児	5 歳児
人数	14	27	25	47

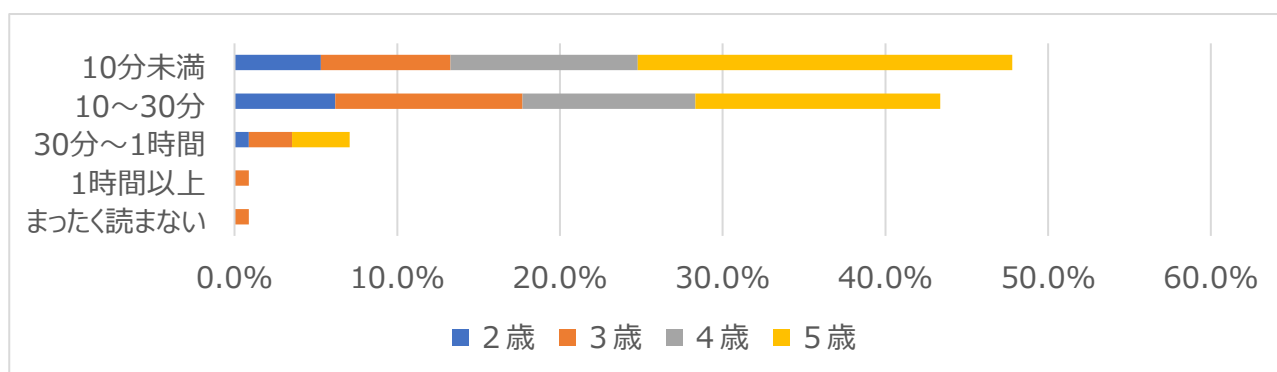
問 2 お子さんは本が好きですか？
好き
どちらかといえば好き
あまり好きではない
好きではない



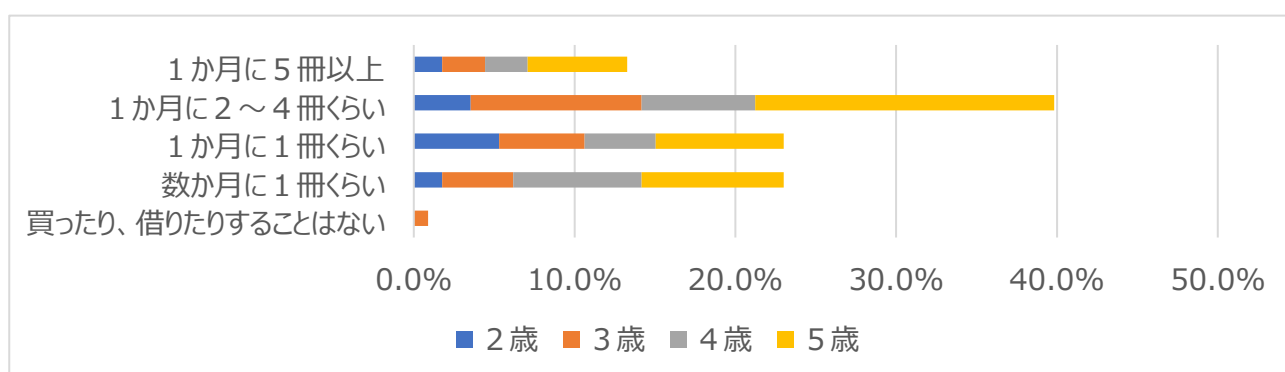
問 3 お子さんは 1 か月にどれくらい本を読みますか？	2 歳	3 歳	4 歳	5 歳	合計
1 冊	0.0%	0.0%	0.9%	1.8%	2.7%
2 冊	0.0%	0.9%	1.8%	4.4%	7.1%
3 冊	2.7%	3.5%	3.5%	5.3%	15.0%
4 ～ 6 冊	5.3%	5.3%	8.0%	14.2%	32.7%
7 ～ 9 冊	1.8%	2.7%	3.5%	0.9%	8.8%
10 冊以上	2.7%	11.5%	4.4%	15.0%	33.6%
0 冊	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%



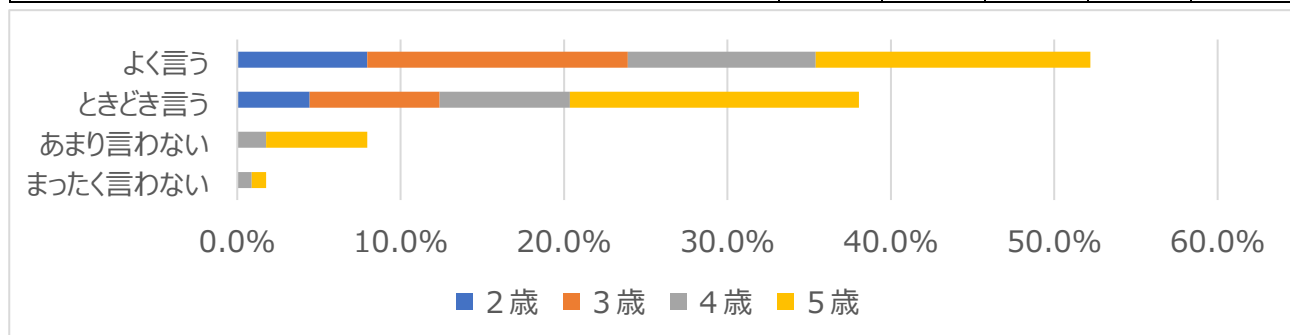
問4 お子さんは1日にどのくらいの時間 本を読みますか？	2歳	3歳	4歳	5歳	合計
10分未満	5.3%	8.0%	11.5%	23.0%	47.8%
10～30分	6.2%	11.5%	10.6%	15.0%	43.4%
30分～1時間	0.9%	2.7%	0.0%	3.5%	7.1%
1時間以上	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.9%
まったく読まない	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.9%



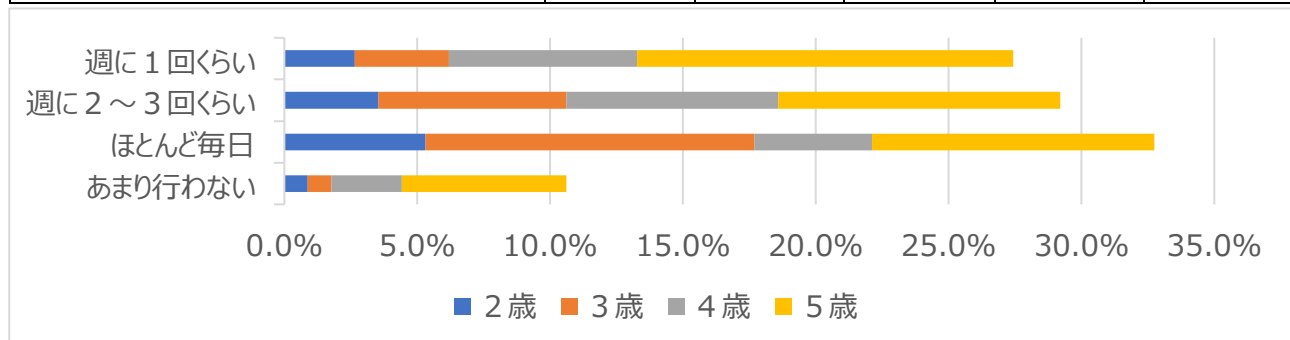
問5 お子さんのために本をどれくらい購入したり 借りたりしていますか？	2歳	3歳	4歳	5歳	合計
1か月に5冊以上	1.8%	2.7%	2.7%	6.2%	13.3%
1か月に2～4冊くらい	3.5%	10.6%	7.1%	18.6%	39.8%
1か月に1冊くらい	5.3%	5.3%	4.4%	8.0%	23.0%
数か月に1冊くらい	1.8%	4.4%	8.0%	8.8%	23.0%
買ったり、借りたりすることはない	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.9%



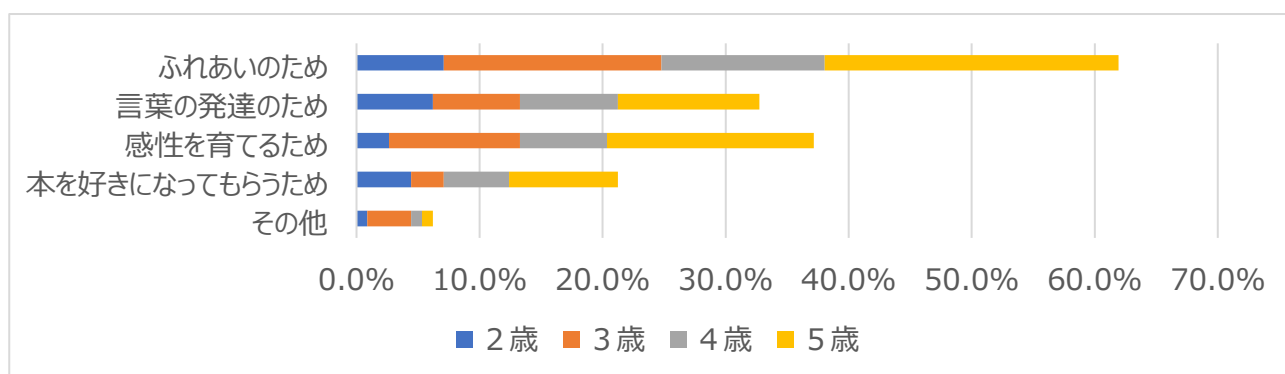
問6 お子さんは読み聞かせしてほしいと言いますか？	2歳	3歳	4歳	5歳	合計
よく言う	8.0%	15.9%	11.5%	16.8%	52.2%
ときどき言う	4.4%	8.0%	8.0%	17.7%	38.1%
あまり言わない	0.0%	0.0%	1.8%	6.2%	8.0%
まったく言わない	0.0%	0.0%	0.9%	0.9%	1.8%



問7 お子さんにどのくらいの頻度で読み聞かせをしていますか？	2歳	3歳	4歳	5歳	合計
週に1回くらい	2.7%	3.5%	7.1%	14.2%	27.4%
週に2～3回くらい	3.5%	7.1%	8.0%	10.6%	29.2%
ほとんど毎日	5.3%	12.4%	4.4%	10.6%	32.7%
あまり行わない	0.9%	0.9%	2.7%	6.2%	10.6%



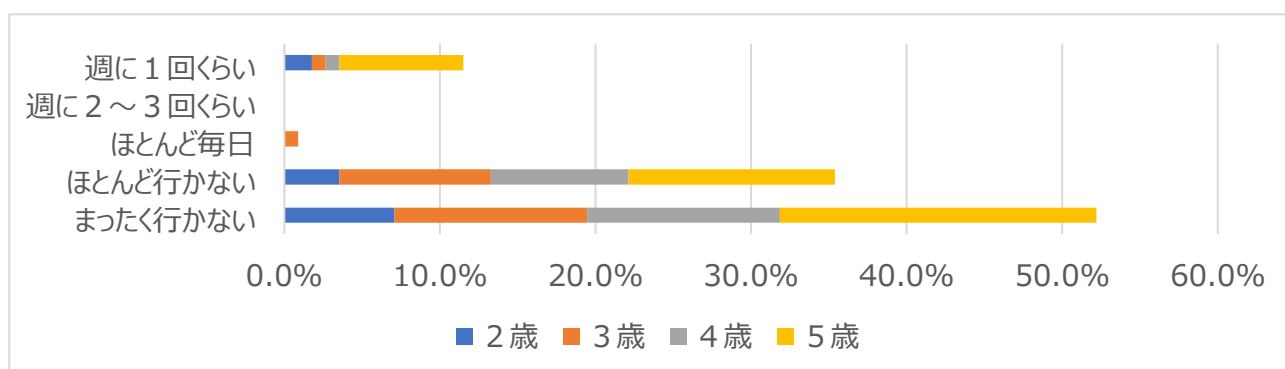
問8 読み聞かせをするのはどうしてですか？ (2つまで選択)	2歳	3歳	4歳	5歳	合計
ふれあいのため	7.1%	17.7%	13.3%	23.9%	61.9%
言葉の発達のため	6.2%	7.1%	8.0%	11.5%	32.7%
感性を育てるため	2.7%	10.6%	7.1%	16.8%	37.2%
本を好きになってもらうため	4.4%	2.7%	5.3%	8.8%	21.2%
その他	0.9%	3.5%	0.9%	0.9%	6.2%



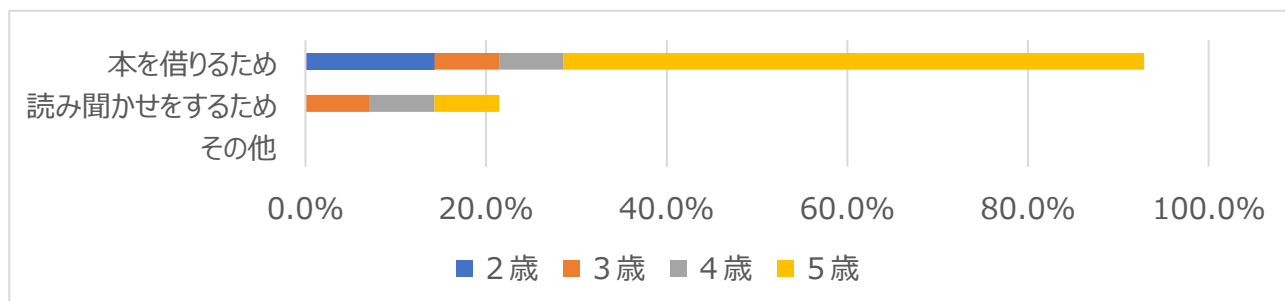
問8 その他自由記述

日常茶飯事なので	寝る前の習慣
寝る前のルーティン	読んでと言われる (3)
文字を読む練習するため	

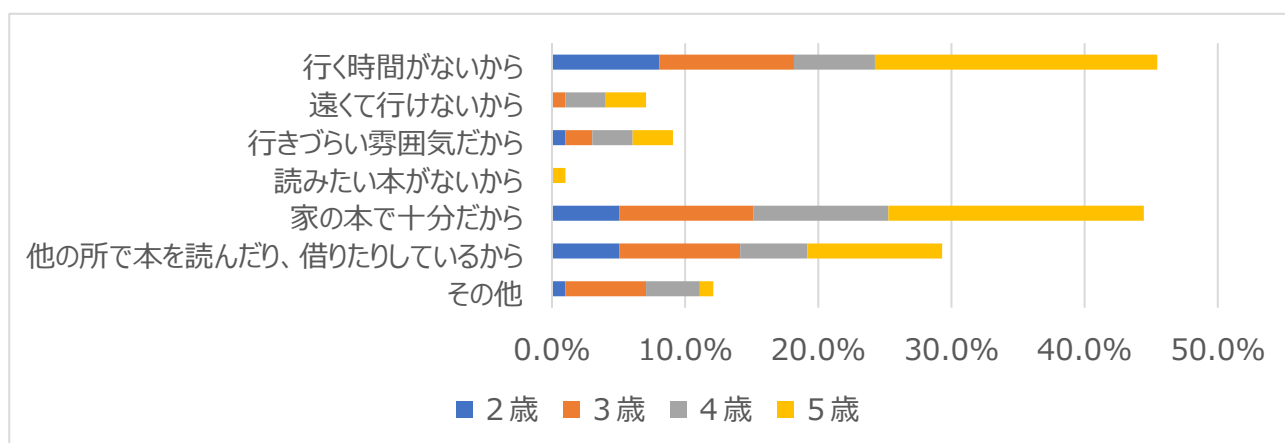
問9 公民館の図書室にどれくらい行きますか？	2歳	3歳	4歳	5歳	合計
週に1回くらい	1.8%	0.9%	0.9%	8.0%	11.5%
週に2～3回くらい	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
ほとんど毎日	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.9%
ほとんど行かない	3.5%	9.7%	8.8%	13.3%	35.4%
まったく行かない	7.1%	12.4%	12.4%	20.4%	52.2%



問 10 公民館の図書室に行く理由はなんですか？ (当てはまるもの全て選択)	2 歳	3 歳	4 歳	5 歳	合計
本を借りるため	14.3%	7.1%	7.1%	64.3%	92.9%
読み聞かせをするため	0.0%	7.1%	7.1%	7.1%	21.4%
その他	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%



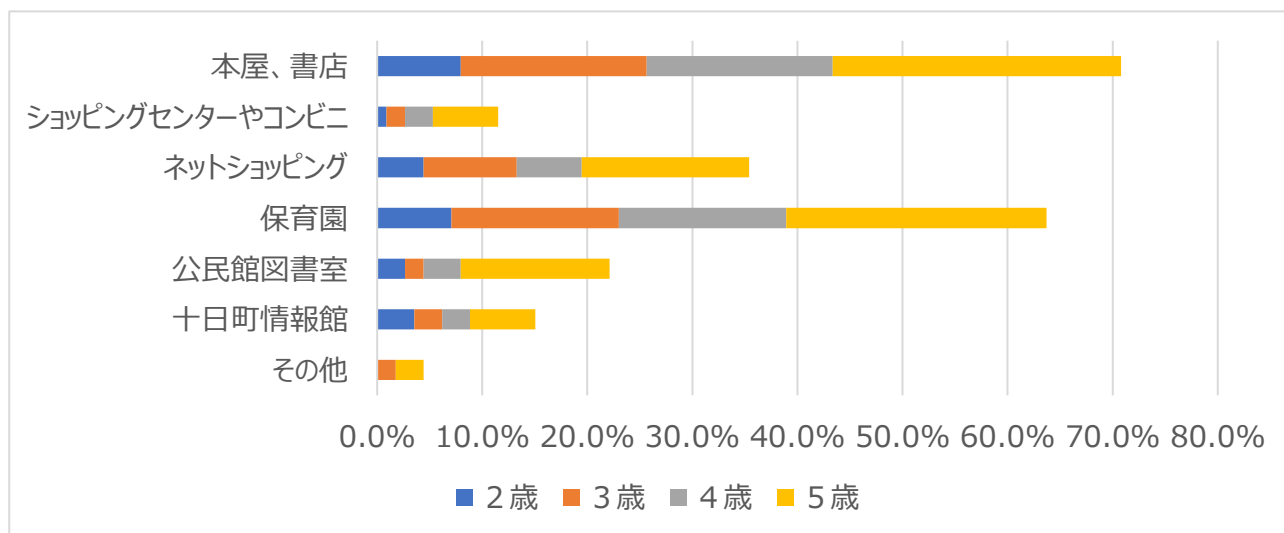
問 11 公民館の図書室に行かない理由は何ですか？ (3 つまで選択)	2 歳	3 歳	4 歳	5 歳	合計
行く時間がないから	8.1%	10.1%	6.1%	21.2%	45.5%
遠くて行けないから	0.0%	1.0%	3.0%	3.0%	7.1%
行きづらい雰囲気だから	1.0%	2.0%	3.0%	3.0%	9.1%
読みたい本がないから	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	1.0%
家の本で十分だから	5.1%	10.1%	10.1%	19.2%	44.4%
他の所で本を読んだり、借りたりしているから	5.1%	9.1%	5.1%	10.1%	29.3%
その他	1.0%	6.1%	4.0%	1.0%	12.1%



問 11 その他自由記述

ひまわり号で借りられるから	借りたり返却するのが面倒だから
十日町情報館に行く	子どもがすぐ飽きると騒ぐから行かない
ひまわり号で借りてくるから	タブレットでも読めるから。
図書館は静かなイメージなので 子連れは行っていいか不安だから	まだまだ騒ぐから
子どもが静かにできないから（４）	二週間しか借りられないから

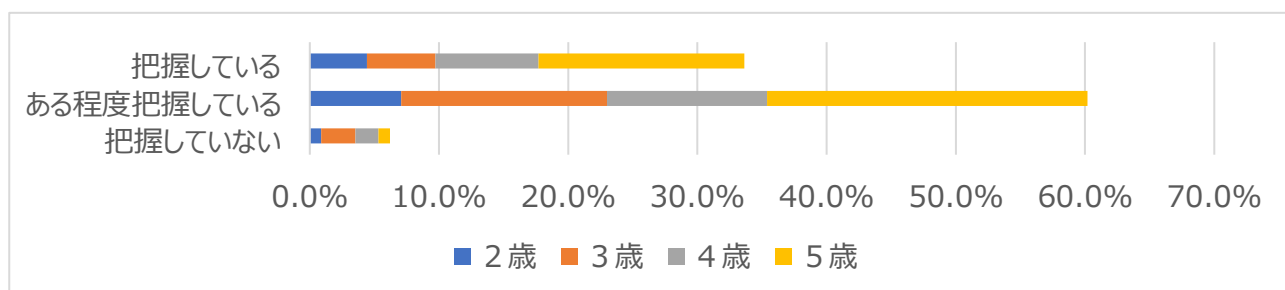
問 12 本を買ったり、借りたりする場所で 多いのはどこですか？（３つまで選択）	２歳	３歳	４歳	５歳	合計
本屋、書店	8.0%	17.7%	17.7%	27.4%	70.8%
ショッピングセンターやコンビニ	0.9%	1.8%	2.7%	6.2%	11.5%
ネットショッピング	4.4%	8.8%	6.2%	15.9%	35.4%
保育園	7.1%	15.9%	15.9%	24.8%	63.7%
公民館図書室	2.7%	1.8%	3.5%	14.2%	22.1%
十日町情報館	3.5%	2.7%	2.7%	6.2%	15.0%
その他	0.0%	1.8%	0.0%	2.7%	4.4%



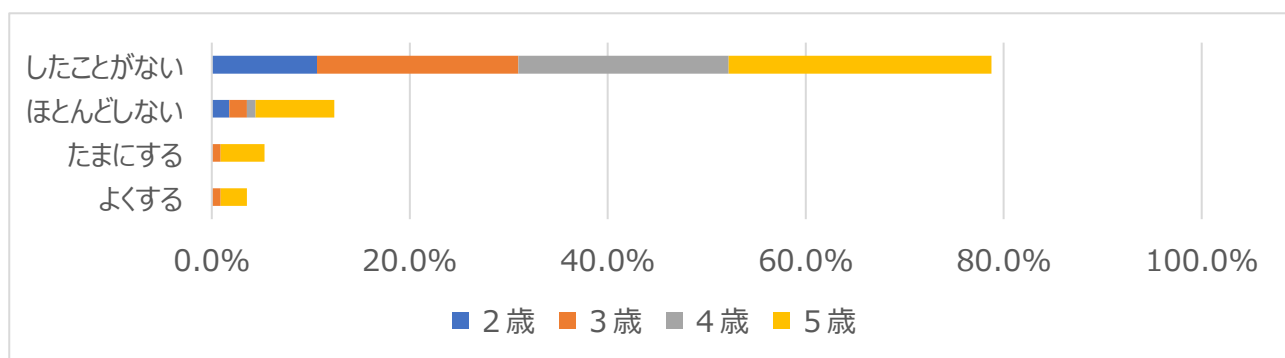
問 12 その他自由記述

タブレット(電子書籍)	絵本の定期便
勤め先	移動図書（２）

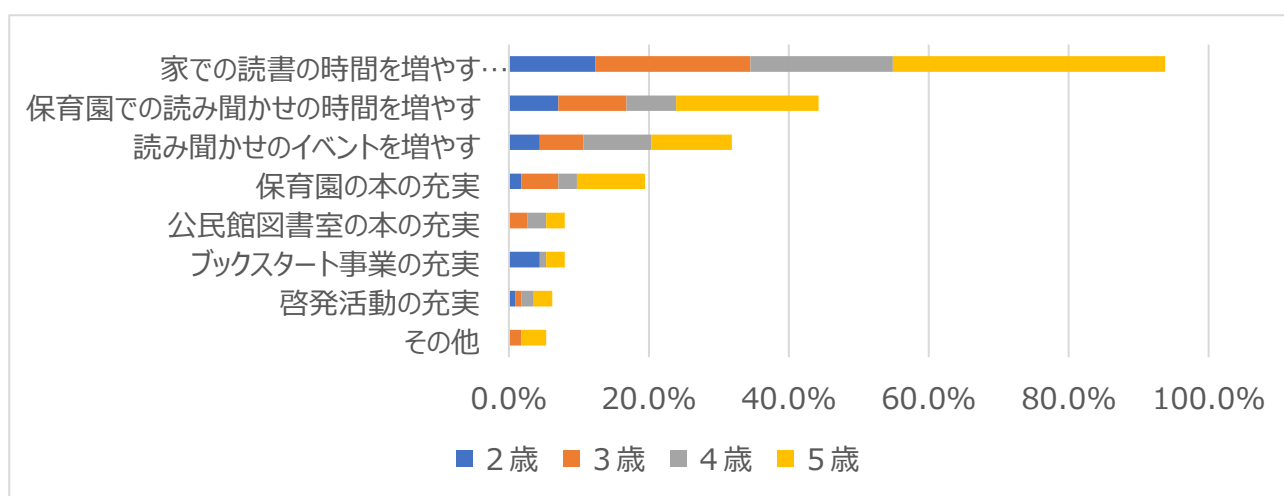
問 13 お子さんの興味ある本（ジャンル）を 把握していますか？	2 歳	3 歳	4 歳	5 歳	合計
把握している	4.4%	5.3%	8.0%	15.9%	33.6%
ある程度把握している	7.1%	15.9%	12.4%	24.8%	60.2%
把握していない	0.9%	2.7%	1.8%	0.9%	6.2%



問 14 お子さんは電子メディア （スマートフォンやタブレットなど） を使って読書をしますか？	2 歳	3 歳	4 歳	5 歳	合計
よくする	0.0%	0.9%	0.0%	2.7%	3.5%
たまにする	0.0%	0.9%	0.0%	4.4%	5.3%
ほとんどしない	1.8%	1.8%	0.9%	8.0%	12.4%
したことがない	10.6%	20.4%	21.2%	26.5%	78.8%



問 15 子どもが読書に親しむようになるために必要なことは何だと思いますか？（3つまで選択）	2 歳	3 歳	4 歳	5 歳	合計
家での読書の時間を増やす （読み聞かせも含む）	12.4%	22.1%	20.4%	38.9%	93.8%
保育園での読み聞かせの時間を増やす	7.1%	9.7%	7.1%	20.4%	44.2%
読み聞かせのイベントを増やす	4.4%	6.2%	9.7%	11.5%	31.9%
保育園の本の充実	1.8%	5.3%	2.7%	9.7%	19.5%
公民館図書室の本の充実	0.0%	2.7%	2.7%	2.7%	8.0%
ブックスタート事業の充実	4.4%	0.0%	0.9%	2.7%	8.0%
啓発活動の充実	0.9%	0.9%	1.8%	2.7%	6.2%
その他	0.0%	1.8%	0.0%	3.5%	5.3%



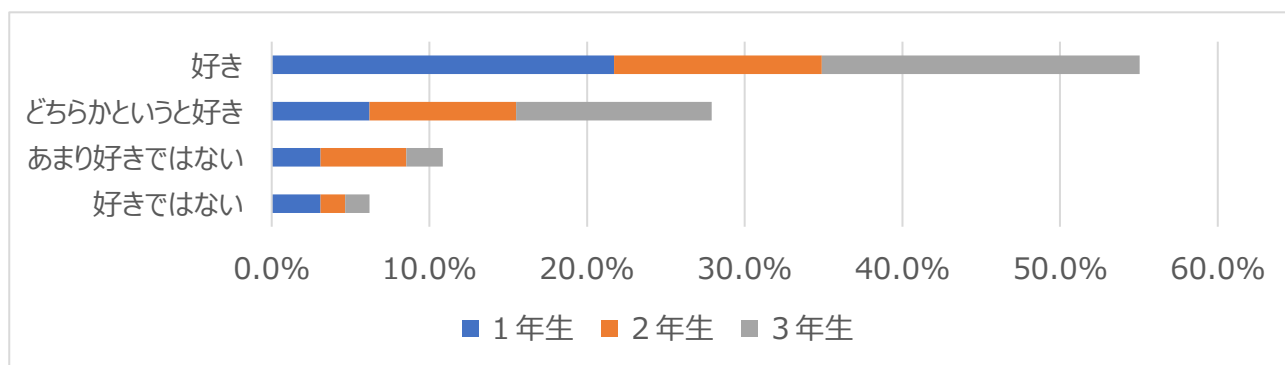
問 15 その他自由記述

親子で定期的に図書館に行く	保育園や学校で読書をする時間を設ける
周りの人が楽しんで読書をする	親が読書に親しむ時間の確保
日常茶飯事にしている	親が読書をする姿を見せる
一方的に読み聞かせるのではなく、子供が親に読み聞かせたり、好きなシーンや内容について語り合う時間を持つこと	

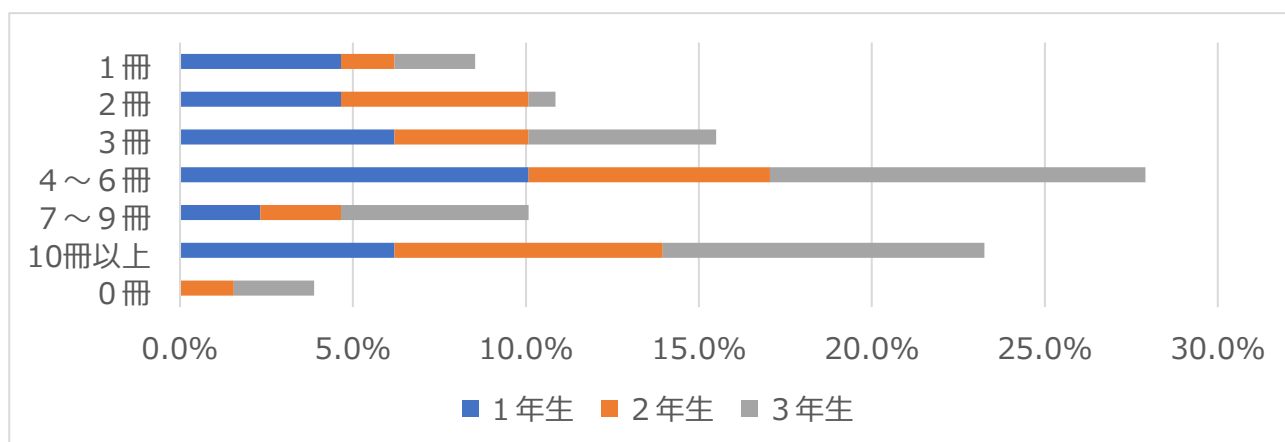
町内小学校児童 1 ～ 3 年生集計結果

	1 年生	2 年生	3 年生
人数（人）	44	38	47

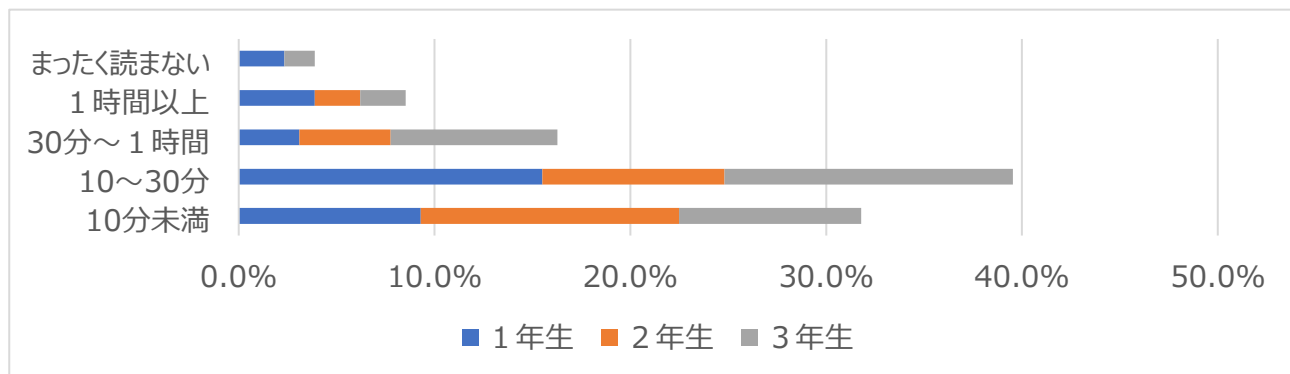
問 2 あなたは読書が好きですか？	1 年生	2 年生	3 年生	合計
好き	21. 7%	13. 2%	20. 2%	55. 0%
どちらかという好き	6. 2%	9. 3%	12. 4%	27. 9%
あまり好きではない	3. 1%	5. 4%	2. 3%	10. 9%
好きではない	3. 1%	1. 6%	1. 6%	6. 2%



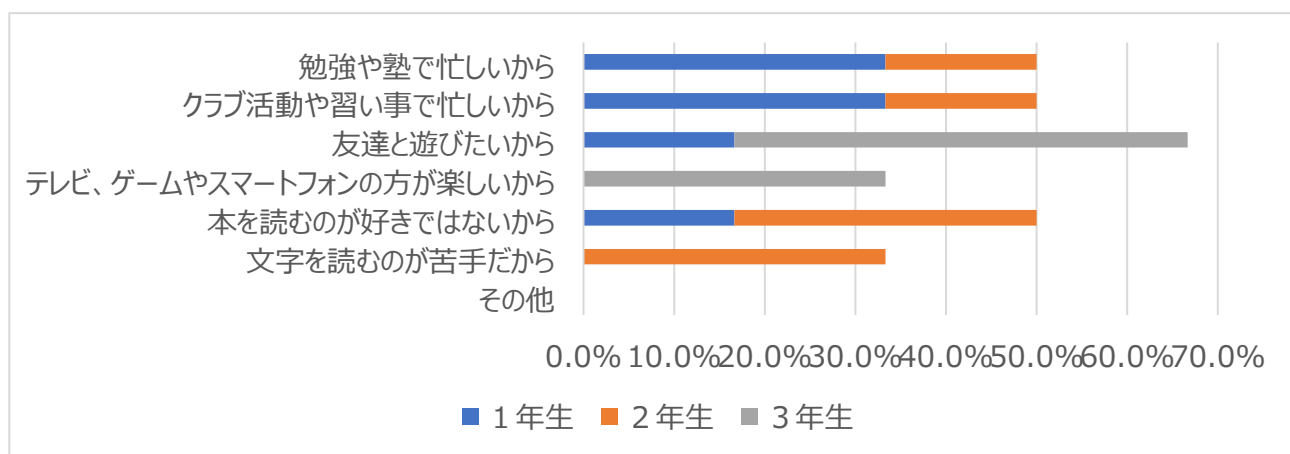
問 3 1 か月にどれくらい本を読みますか？	1 年生	2 年生	3 年生	合計
1 冊	4. 7%	1. 6%	2. 3%	8. 5%
2 冊	4. 7%	5. 4%	0. 8%	10. 9%
3 冊	6. 2%	3. 9%	5. 4%	15. 5%
4 ～ 6 冊	10. 1%	7. 0%	10. 9%	27. 9%
7 ～ 9 冊	2. 3%	2. 3%	5. 4%	10. 1%
10 冊以上	6. 2%	7. 8%	9. 3%	23. 3%
0 冊	0. 0%	1. 6%	2. 3%	3. 9%



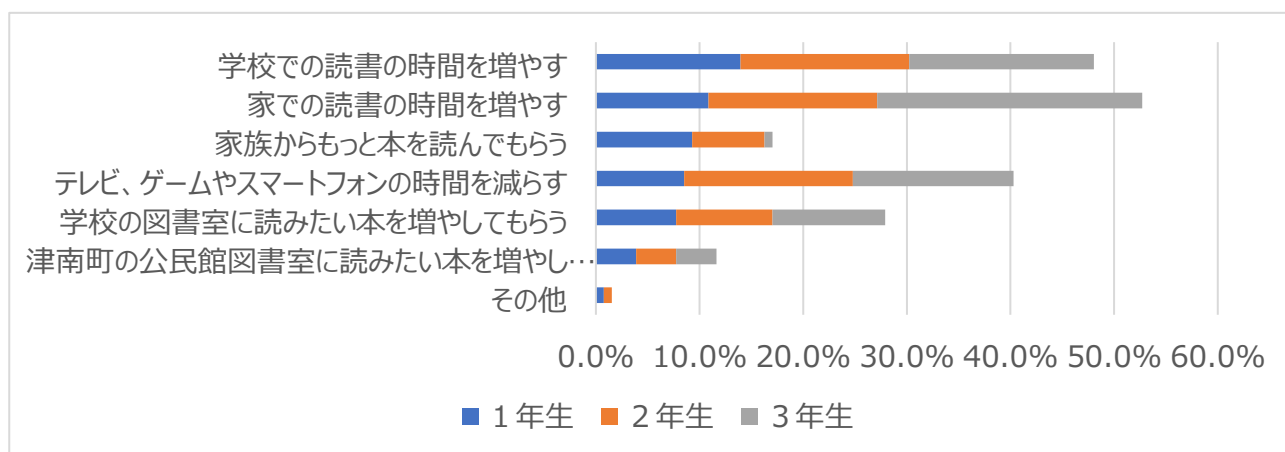
問4 1日どのくらいの時間、本を読みますか？	1年生	2年生	3年生	合計
10分未満	9.3%	13.2%	9.3%	31.8%
10～30分	15.5%	9.3%	14.7%	39.5%
30分～1時間	3.1%	4.7%	8.5%	16.3%
1時間以上	3.9%	2.3%	2.3%	8.5%
まったく読まない	2.3%	0.0%	1.6%	3.9%



問5 本を読まないのはどうしてですか？（3つまで選択）	1年生	2年生	3年生	合計
勉強や塾で忙しいから	33.3%	16.7%	0.0%	50.0%
クラブ活動や習い事で忙しいから	33.3%	16.7%	0.0%	50.0%
友達と遊びたいから	16.7%	0.0%	50.0%	66.7%
テレビ、ゲームやスマートフォンの方が楽しいから	0.0%	0.0%	33.3%	33.3%
本を読むのが好きではないから	16.7%	33.3%	0.0%	50.0%
文字を読むのが苦手だから	0.0%	33.3%	0.0%	33.3%
その他	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%



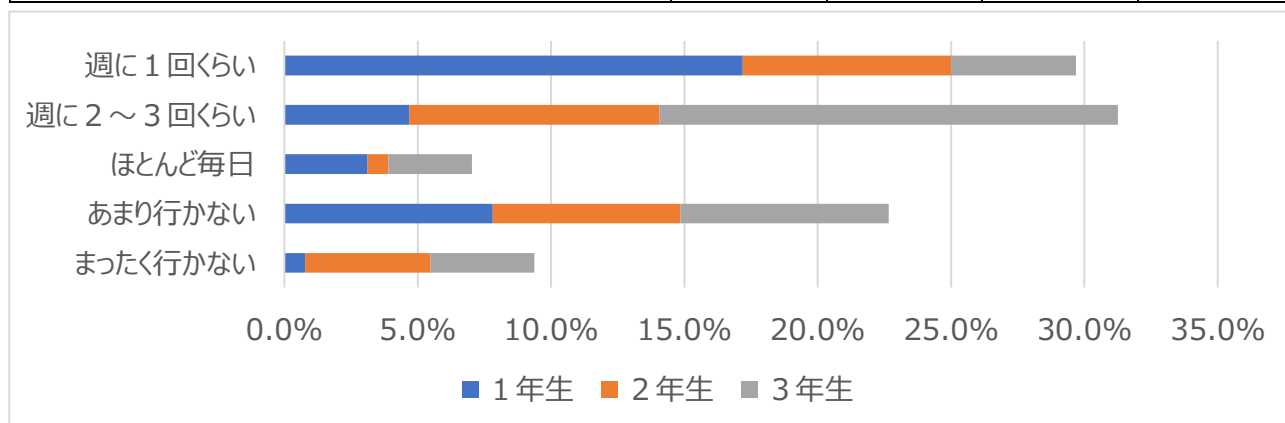
問6 どうしたらもっと本を読みますか？（3つまで選択）	1年生	2年生	3年生	合計
学校での読書の時間を増やす	14.0%	16.3%	17.8%	48.1%
家での読書の時間を増やす	10.9%	16.3%	25.6%	52.7%
家族からもっと本を読んでもらう	9.3%	7.0%	0.8%	17.1%
テレビ、ゲームやスマートフォンの時間を減らす	8.5%	16.3%	15.5%	40.3%
学校の図書室に読みたい本を増やしてもらう	7.8%	9.3%	10.9%	27.9%
津南町の公民館図書室に読みたい本を増やしてもらう	3.9%	3.9%	3.9%	11.6%
その他	0.8%	0.8%	0.0%	1.6%



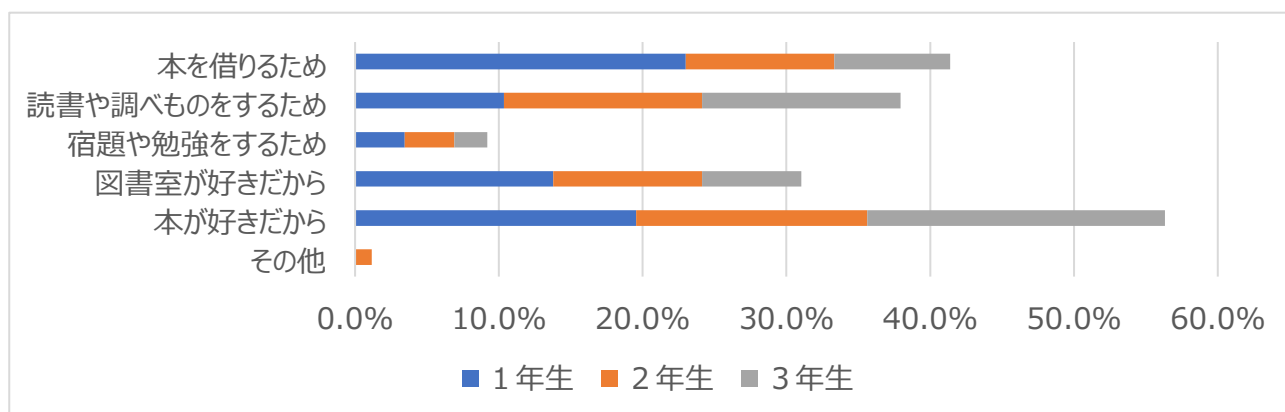
問6 その他自由記述

学校のやすみ時間で読書する	新しい本を買う
---------------	---------

問7 学校の図書室にどれくらい行きますか？	1年生	2年生	3年生	合計
週に1回くらい	17.2%	7.8%	4.7%	29.7%
週に2～3回くらい	4.7%	9.4%	17.2%	31.3%
ほとんど毎日	3.1%	0.8%	3.1%	7.0%
あまり行かない	7.8%	7.0%	7.8%	22.7%
まったく行かない	0.8%	4.7%	3.9%	9.4%



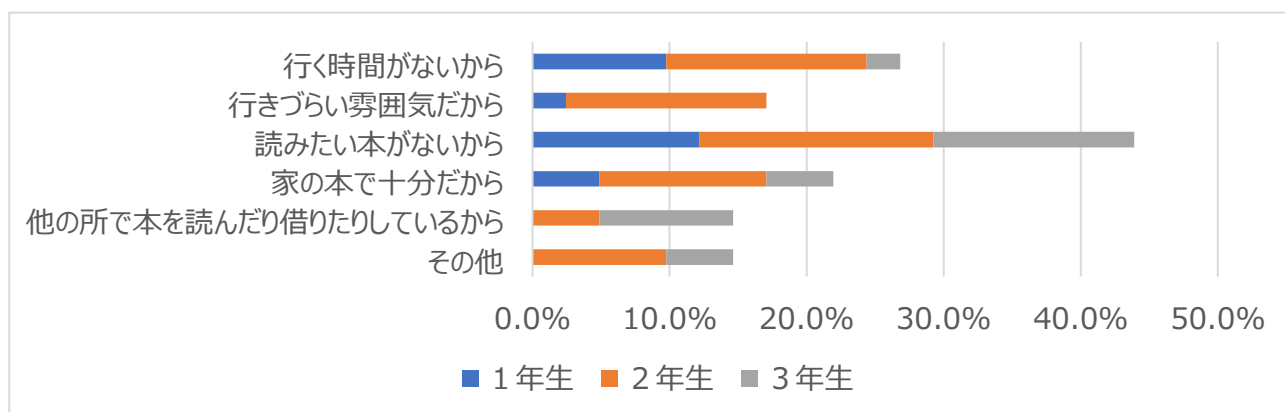
問8 学校の図書室に行く理由は何ですか？ (3つまで選択)	1年生	2年生	3年生	合計
本を借りるため	23.0%	10.3%	8.0%	41.4%
読書や調べものをするため	10.3%	13.8%	13.8%	37.9%
宿題や勉強をするため	3.4%	3.4%	2.3%	9.2%
図書室が好きだから	13.8%	10.3%	6.9%	31.0%
本が好きだから	19.5%	16.1%	20.7%	56.3%
その他	0.0%	1.1%	0.0%	1.1%



問8 その他自由記述

色々のほんをみたいからです

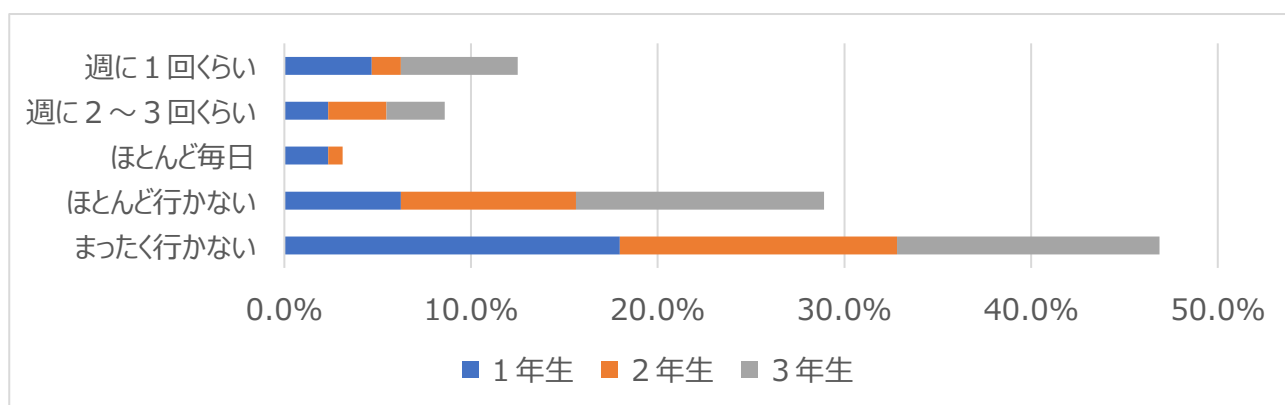
問9 学校の図書室に行かない理由は何ですか？ (3つまで選択)	1年生	2年生	3年生	合計
行く時間がないから	9.8%	14.6%	2.4%	26.8%
行きづらい雰囲気だから	2.4%	14.6%	0.0%	17.1%
読みたい本がないから	12.2%	17.1%	14.6%	43.9%
家の本で十分だから	4.9%	12.2%	4.9%	22.0%
他の所で本を読んだり借りたりしているから	0.0%	4.9%	9.8%	14.6%
その他	0.0%	9.8%	4.9%	14.6%



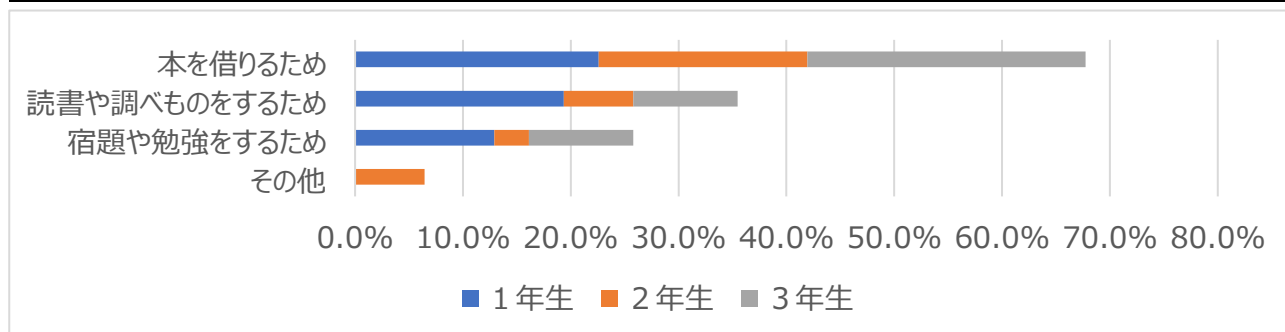
問9 その他自由記述

ほかの本を読みたいと、思ったから	ほかのところであそんでしるから
自分に合う本がない	きょうしつの本ですきながあるから
遊んでいるから	
友だちと、ほかのあそびをしているから	

問10 津南町の公民館図書室にどれくらい行きますか？	1年生	2年生	3年生	合計
週に1回くらい	4.7%	1.6%	6.3%	12.5%
週に2～3回くらい	2.3%	3.1%	3.1%	8.6%
ほとんど毎日	2.3%	0.8%	0.0%	3.1%
ほとんど行かない	6.3%	9.4%	13.3%	28.9%
まったく行かない	18.0%	14.8%	14.1%	46.9%



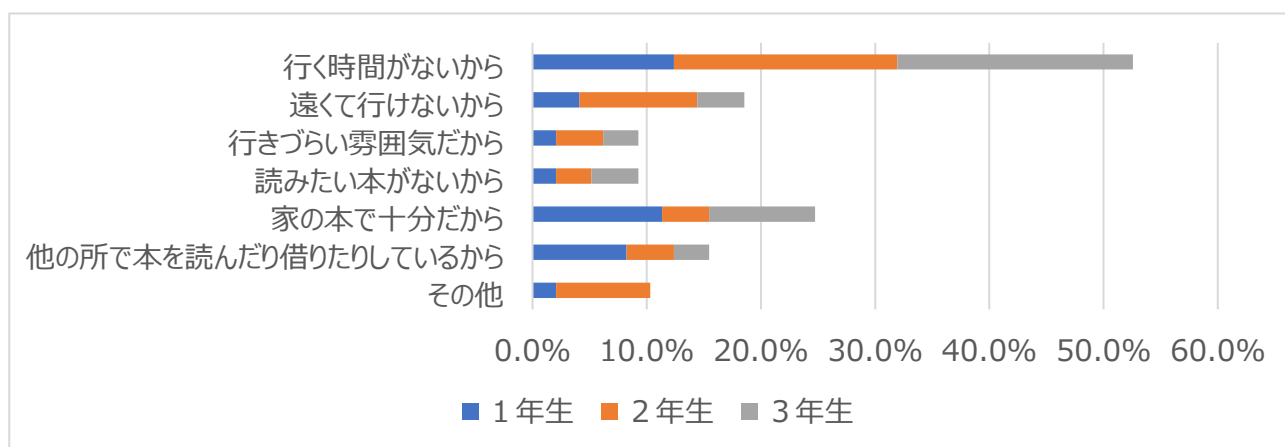
問11 公民館の図書室に行く理由は何ですか？ (3つまで選択)	1年生	2年生	3年生	合計
本を借りるため	22.6%	19.4%	25.8%	67.7%
読書や調べものをするため	19.4%	6.5%	9.7%	35.5%
宿題や勉強をするため	12.9%	3.2%	9.7%	25.8%
その他	0.0%	6.5%	0.0%	6.5%



問 11 その他自由記述

よみたい本があるかも、しれないから	おりがみやあやとりの本がほしいから
-------------------	-------------------

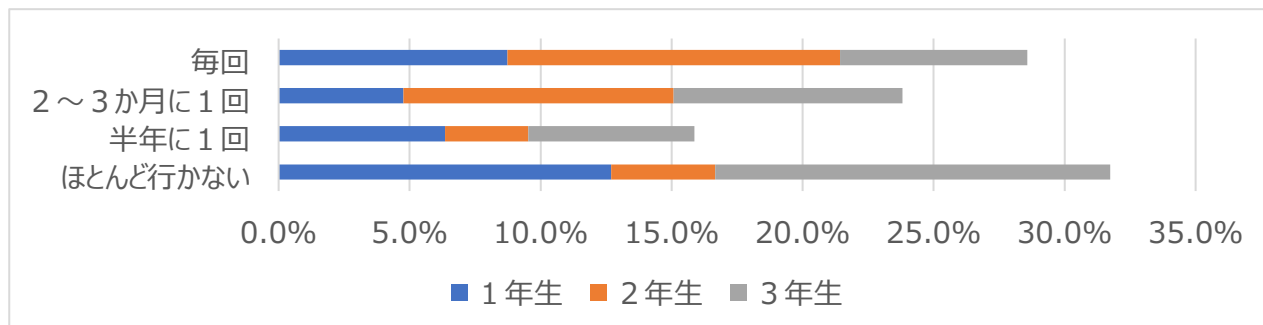
問 12 公民館の図書室に行かない理由は何ですか？ (3つまで選択)	1年生	2年生	3年生	合計
行く時間がないから	12.4%	19.6%	20.6%	52.6%
遠くて行けないから	4.1%	10.3%	4.1%	18.6%
行きづらい雰囲気だから	2.1%	4.1%	3.1%	9.3%
読みたい本がないから	2.1%	3.1%	4.1%	9.3%
家の本で十分だから	11.3%	4.1%	9.3%	24.7%
他の所で本を読んだり借りたりしているから	8.2%	4.1%	3.1%	15.5%
その他	2.1%	8.2%	0.0%	10.3%



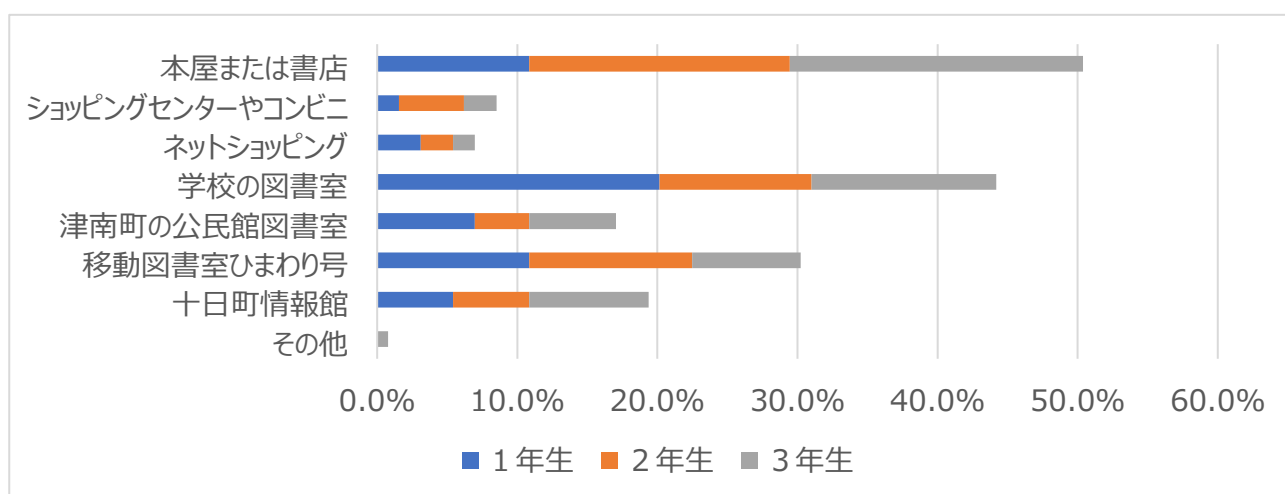
問 12 その他自由記述

おかあさんとおとうさんがいそがしい おばあちゃんがこしがいいからだから	公民館に図書室がある事を知らなかった
自主勉強がおわらないから	どこにあるかわからない (2)
場所を知らない (4)	読む本の読書の時間があるから

問 13 移動図書室ひまわり号にどれくらい行きますか？	1 年生	2 年生	3 年生	合計
毎回	8.7%	12.7%	7.1%	28.6%
2～3か月に1回	4.8%	10.3%	8.7%	23.8%
半年に1回	6.3%	3.2%	6.3%	15.9%
ほとんど行かない	12.7%	4.0%	15.1%	31.7%



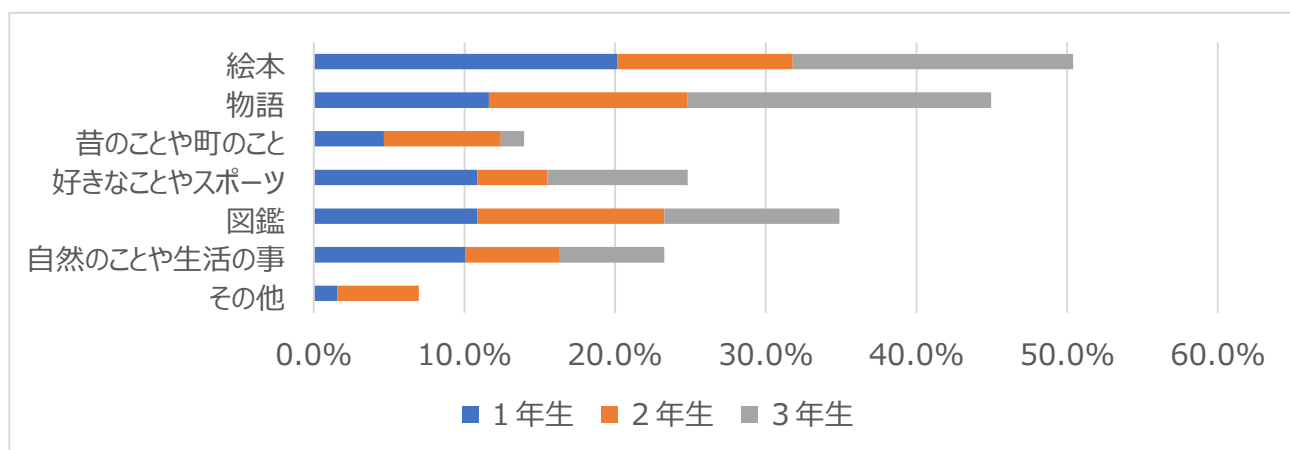
問 14 本を買ったり、借りたりする場所で多いのはどこですか？（3つまで選択）	1 年生	2 年生	3 年生	合計
本屋または書店	10.9%	18.6%	20.9%	50.4%
ショッピングセンターやコンビニ	1.6%	4.7%	2.3%	8.5%
ネットショッピング	3.1%	2.3%	1.6%	7.0%
学校の図書室	20.2%	10.9%	13.2%	44.2%
津南町の公民館図書室	7.0%	3.9%	6.2%	17.1%
移動図書室ひまわり号	10.9%	11.6%	7.8%	30.2%
十日町情報館	5.4%	5.4%	8.5%	19.4%
その他	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%



問 14 その他自由記述

ママに買ってもらう

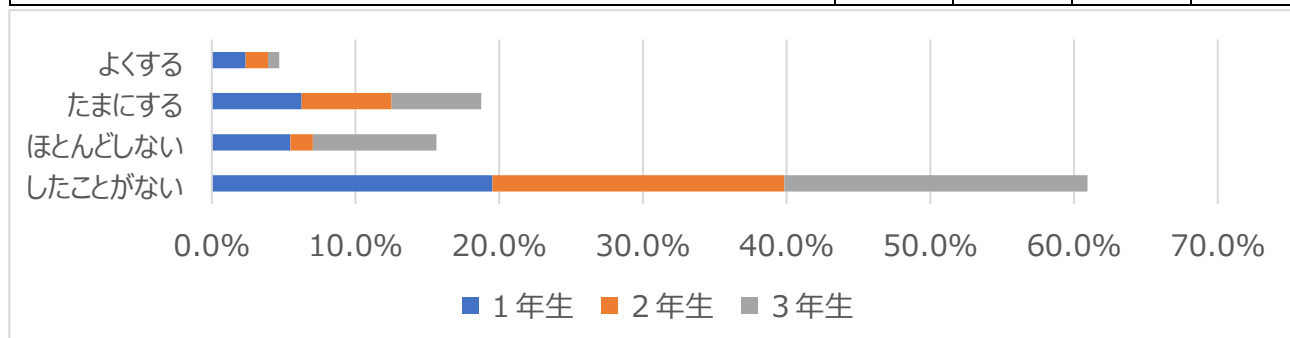
問 15 どんな本を読みますか？（3つまで選択）	1年生	2年生	3年生	合計
絵本	20.2%	11.6%	18.6%	50.4%
物語	11.6%	13.2%	20.2%	45.0%
昔のことや町のこと	4.7%	7.8%	1.6%	14.0%
好きなことやスポーツ	10.9%	4.7%	9.3%	24.8%
図鑑	10.9%	12.4%	11.6%	34.9%
自然のことや生活の事	10.1%	6.2%	7.0%	23.3%
その他	1.6%	5.4%	0.0%	7.0%



問 15 その他自由記述

マンガ (6)	動物の本
まちがいさがし	怖い話

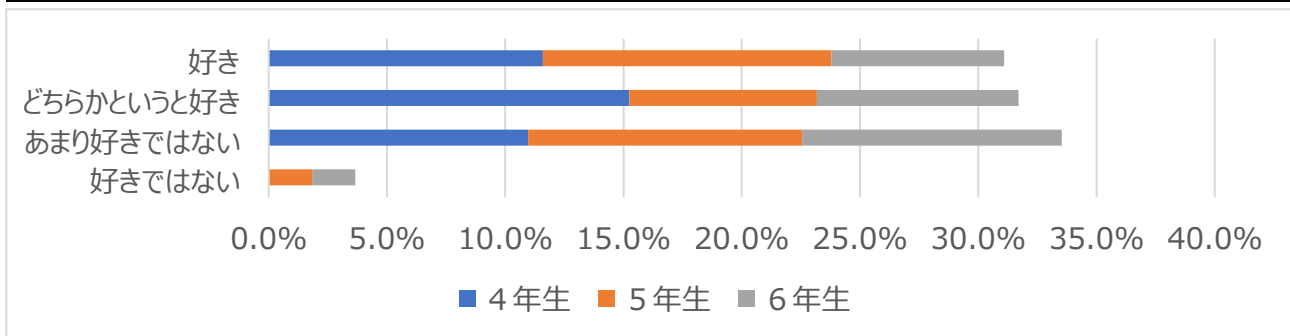
問 16 電子メディア（スマートフォンやタブレットなど）を使って読書をしますか？	1年生	2年生	3年生	合計
よくする	2.3%	1.6%	0.8%	4.7%
たまにする	6.3%	6.3%	6.3%	18.8%
ほとんどしない	5.5%	1.6%	8.6%	15.6%
したことがない	19.5%	20.3%	21.1%	60.9%



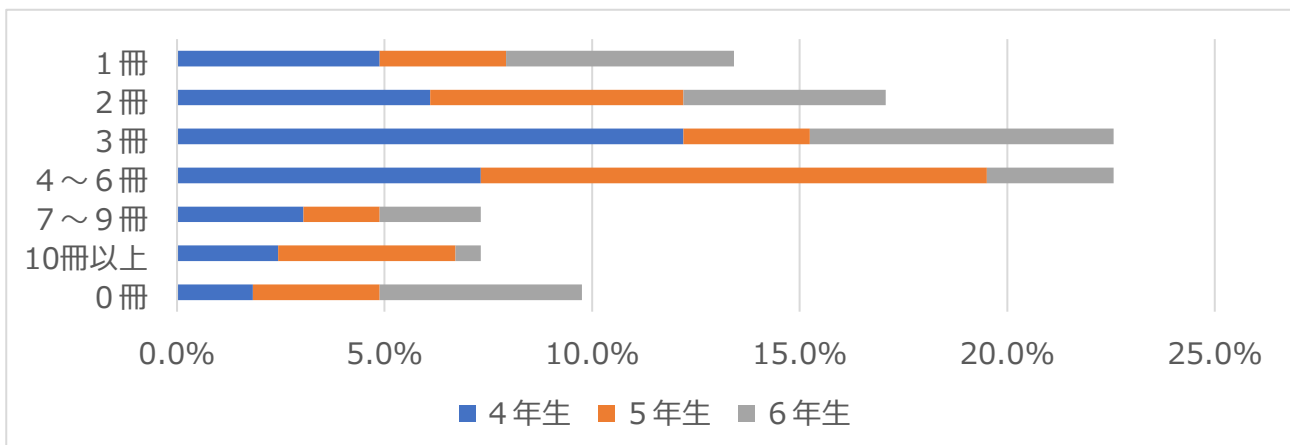
町内小学校児童 4 ～ 6 年生集計結果

	4 年生	5 年生	6 年生
人数（人）	62	55	47

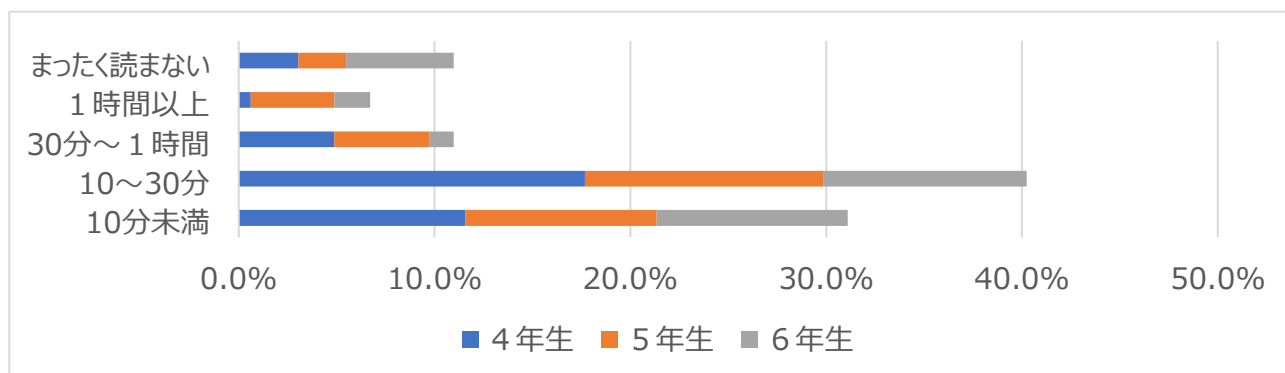
問 2 あなたは読書が好きですか？	4 年生	5 年生	6 年生	合計
好き	11.6%	12.2%	7.3%	31.1%
どちらかという好き	15.2%	7.9%	8.5%	31.7%
あまり好きではない	11.0%	11.6%	11.0%	33.5%
好きではない	0.0%	1.8%	1.8%	3.7%



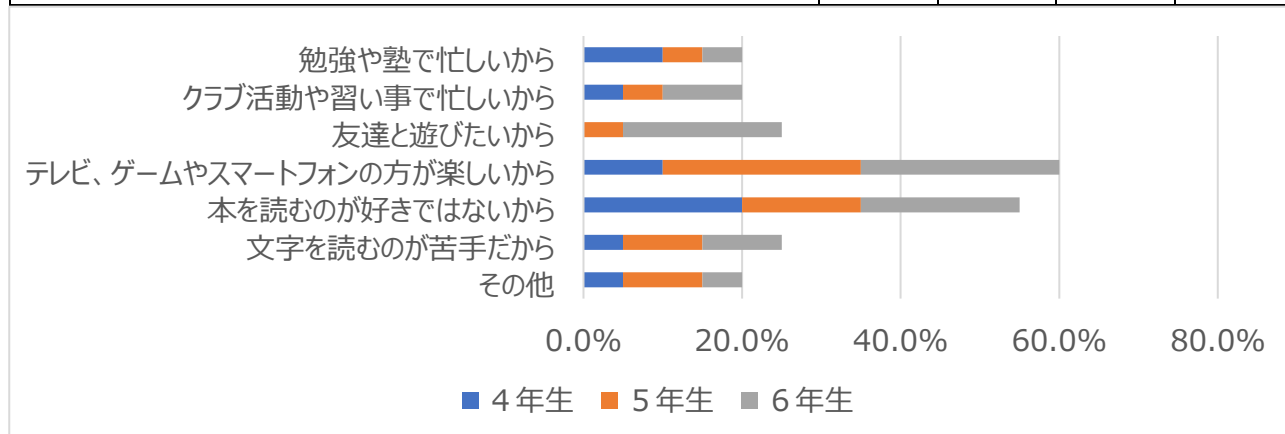
問 3 1 か月にどれくらい本を読みますか？	4 年生	5 年生	6 年生	合計
1 冊	4.9%	3.0%	5.5%	13.4%
2 冊	6.1%	6.1%	4.9%	17.1%
3 冊	12.2%	3.0%	7.3%	22.6%
4 ～ 6 冊	7.3%	12.2%	3.0%	22.6%
7 ～ 9 冊	3.0%	1.8%	2.4%	7.3%
10 冊以上	2.4%	4.3%	0.6%	7.3%
0 冊	1.8%	3.0%	4.9%	9.8%



問4 1日どのくらいの時間、本を読みますか？	4年生	5年生	6年生	合計
10分未満	11.6%	9.8%	9.8%	31.1%
10～30分	17.7%	12.2%	10.4%	40.2%
30分～1時間	4.9%	4.9%	1.2%	11.0%
1時間以上	0.6%	4.3%	1.8%	6.7%
まったく読まない	3.0%	2.4%	5.5%	11.0%



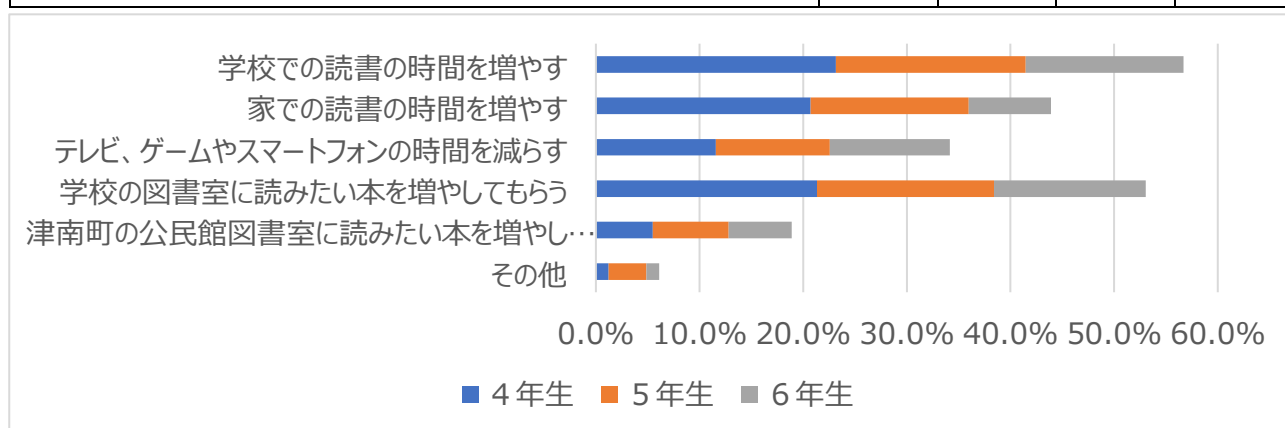
問5 本を読まないのはどうしてですか？（3つまで選択）	4年生	5年生	6年生	合計
勉強や塾で忙しいから	10.0%	5.0%	5.0%	20.0%
クラブ活動や習い事で忙しいから	5.0%	5.0%	10.0%	20.0%
友達と遊びたいから	0.0%	5.0%	20.0%	25.0%
テレビ、ゲームやスマートフォンの方が楽しいから	10.0%	25.0%	25.0%	60.0%
本を読むのが好きではないから	20.0%	15.0%	20.0%	55.0%
文字を読むのが苦手だから	5.0%	10.0%	10.0%	25.0%
その他	5.0%	10.0%	5.0%	20.0%



問5 その他自由記述

自分的にはちょっと難しい本を読めと言われるから
何回も読んだら飽きたから
すこしめんどくさいから

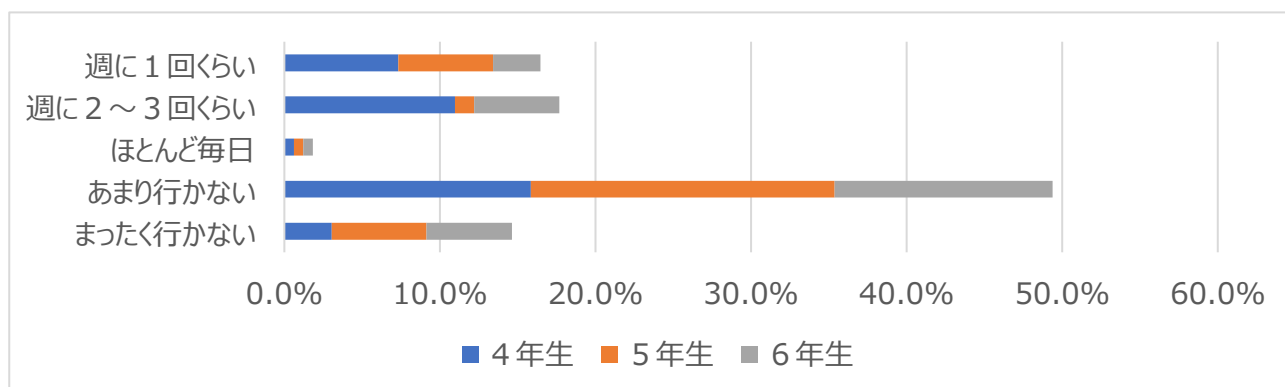
問6 どうしたらもっと本を読みますか？（3つまで選択）	4年生	5年生	6年生	合計
学校での読書の時間を増やす	23.2%	18.3%	15.2%	56.7%
家での読書の時間を増やす	20.7%	15.2%	7.9%	43.9%
テレビ、ゲームやスマートフォンの時間を減らす	11.6%	11.0%	11.6%	34.1%
学校の図書室に読みたい本を増やしてもらう	21.3%	17.1%	14.6%	53.0%
津南町の公民館図書室に読みたい本を増やしてもらう	5.5%	7.3%	6.1%	18.9%
その他	1.2%	3.7%	1.2%	6.1%



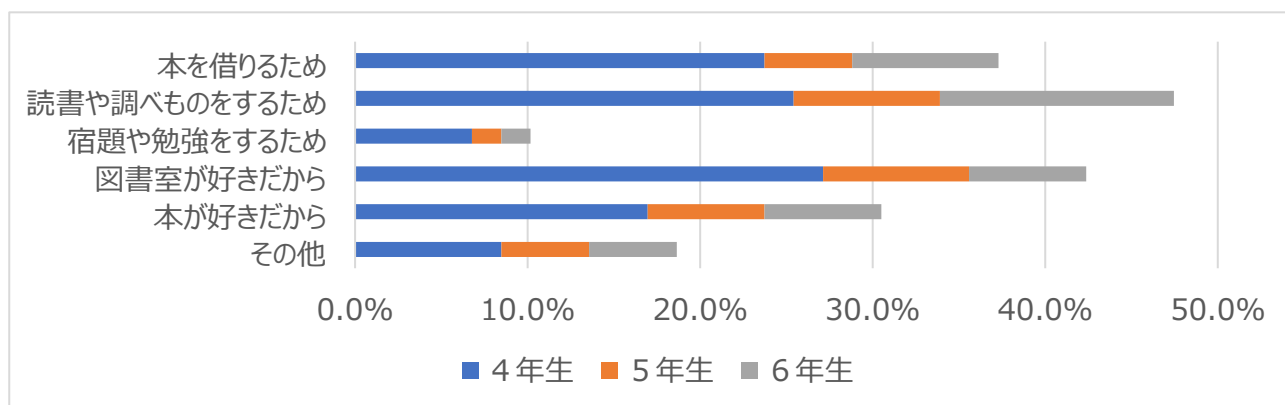
問6 その他自由記述

おも白い本があると、読む	興味のある本を見つける
マンガやアニメの本をふやしてほしい。	普通に読む
本を買って家で読む。	おすすめの本を教えてください
学校でみんなが楽しめるような本を置いてほしい	本の面白さを伝える
マンガもいいかもしれない	ちょっとでもいいから時間を確保してみる。

問7 学校の図書室にどれくらい行きますか？	4年生	5年生	6年生	合計
週に1回くらい	7.3%	6.1%	3.0%	16.5%
週に2～3回くらい	11.0%	1.2%	5.5%	17.7%
ほとんど毎日	0.6%	0.6%	0.6%	1.8%
あまり行かない	15.9%	19.5%	14.0%	49.4%
まったく行かない	3.0%	6.1%	5.5%	14.6%



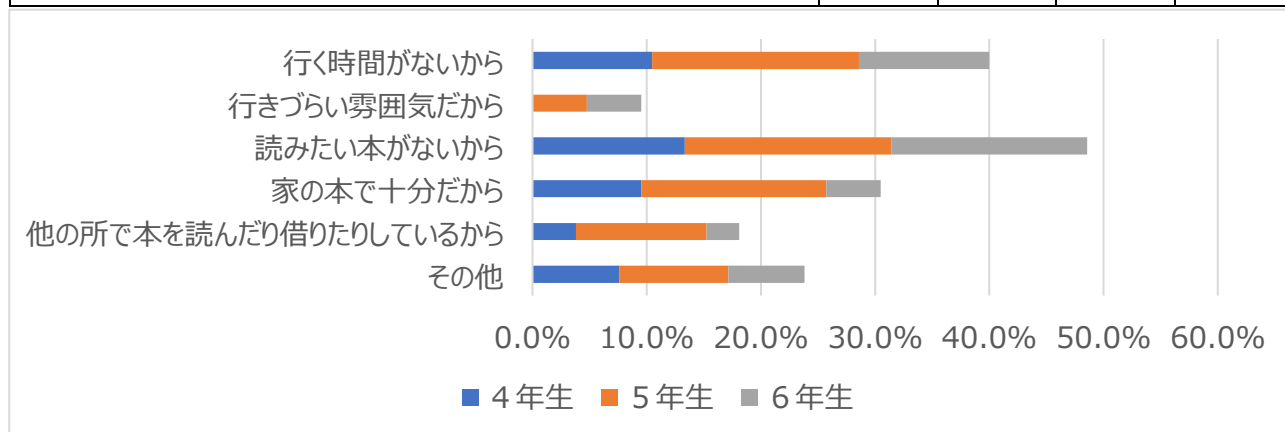
問8 学校の図書室に行く理由は何ですか？（3つまで選択）	4年生	5年生	6年生	合計
本を借りるため	23.7%	5.1%	8.5%	37.3%
読書や調べものをするため	25.4%	8.5%	13.6%	47.5%
宿題や勉強をするため	6.8%	1.7%	1.7%	10.2%
図書室が好きだから	27.1%	8.5%	6.8%	42.4%
本が好きだから	16.9%	6.8%	6.8%	30.5%
その他	8.5%	5.1%	5.1%	18.6%



問8 その他自由記述

掃除	友だちとのまちあわせ
静かだから（2）	本を読むのが好きだから
居心地が良いから	友だちと本をよむため
図書委員の友達の付きそい	おもしろい本がたくさんあるから
委員会活動（3）	

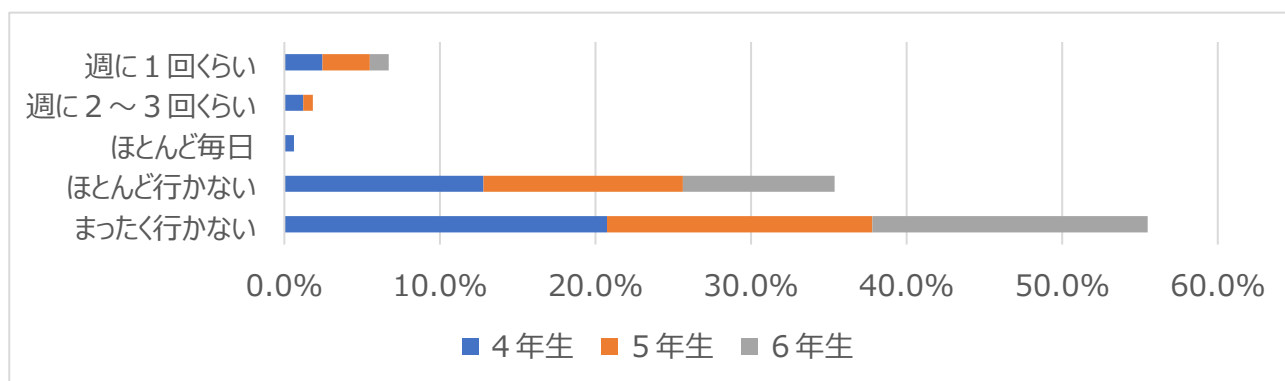
問9 学校の図書室に行かない理由は何ですか？ (3つまで選択)	4年生	5年生	6年生	合計
行く時間がないから	10.5%	18.1%	11.4%	40.0%
行きづらい雰囲気だから	0.0%	4.8%	4.8%	9.5%
読みたい本がないから	13.3%	18.1%	17.1%	48.6%
家の本で十分だから	9.5%	16.2%	4.8%	30.5%
他の所で本を読んだり借りたりしているから	3.8%	11.4%	2.9%	18.1%
その他	7.6%	9.5%	6.7%	23.8%



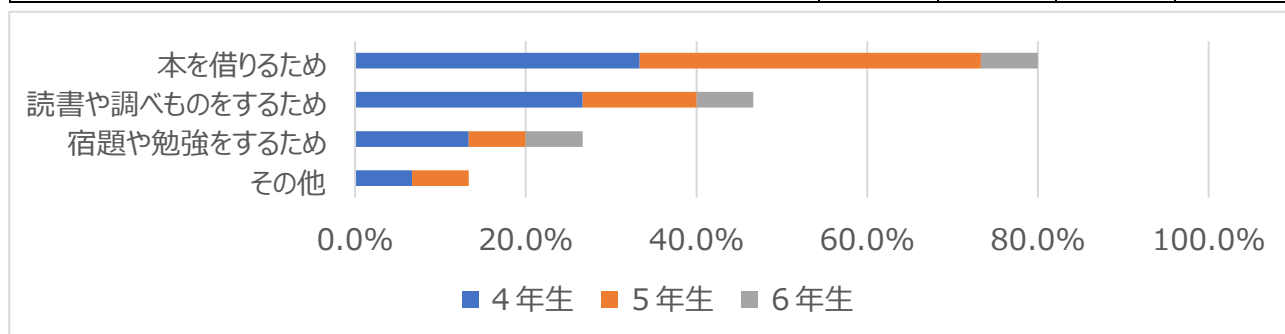
問9 その他自由記述

友達と遊んでいるから (6)	ひまわり号の本で十分だから
体を動かす方が好きだから	遊んでいるから (2)
本を読むより外で遊ぶ方が好きだから。	休み時間に、行かなくてもいいかなと思う。
行こうと思わない	本に興味がないから (2)
読んでいてもあまり集中できないから	絵をかいたりしているから
学級文庫の本を読んでいるから (3)	他の体育館などの場所に遊びに行っているから (3)
あまり本をよまないから	かりようと思ってもわすれちゃう
図書館で遊んでいる人がいて落ち着いて本が読めないから。	

問 10 津南町の公民館図書室にどれくらい行きますか？	4年生	5年生	6年生	合計
週に1回くらい	2.4%	3.0%	1.2%	6.7%
週に2～3回くらい	1.2%	0.6%	0.0%	1.8%
ほとんど毎日	0.6%	0.0%	0.0%	0.6%
ほとんど行かない	12.8%	12.8%	9.8%	35.4%
まったく行かない	20.7%	17.1%	17.7%	55.5%



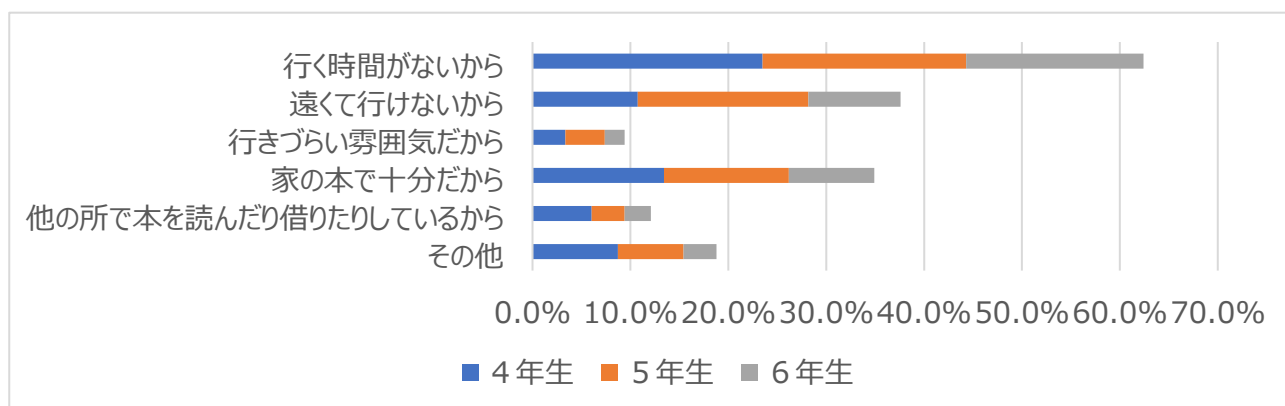
問 11 公民館の図書室に行く理由は何ですか？ (3つまで選択)	4年生	5年生	6年生	合計
本を借りるため	33.3%	40.0%	6.7%	80.0%
読書や調べものをするため	26.7%	13.3%	6.7%	46.7%
宿題や勉強をするため	13.3%	6.7%	6.7%	26.7%
その他	6.7%	6.7%	0.0%	13.3%



問 11 その他自由記述

おもしろい本がたくさんあるから
新しい本を見るため

問 12 公民館の図書室に行かない理由は何ですか？ (3つまで選択)	4年生	5年生	6年生	合計
行く時間がないから	23.5%	20.8%	18.1%	62.4%
遠くて行けないから	10.7%	17.4%	9.4%	37.6%
行きづらい雰囲気だから	3.4%	4.0%	2.0%	9.4%
家の本で十分だから	13.4%	12.8%	8.7%	34.9%
他の所で本を読んだり借りたりしているから	6.0%	3.4%	2.7%	12.1%
その他	8.7%	6.7%	3.4%	18.8%



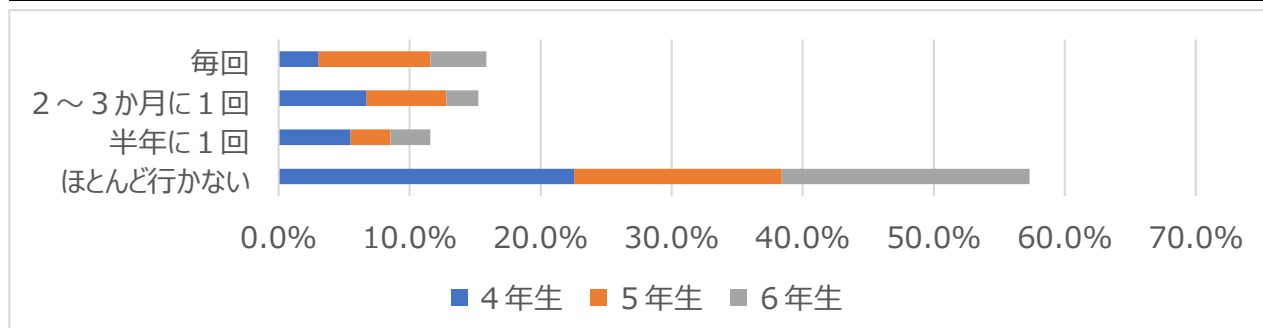
問 12 その他自由記述

興味がある本があるか分からないから	公民館で本をあまり借りたことがないから
本を読むより外で遊んでいたいから。	お母さんが本を借りてきてくれるから
行こうと思わない	家にいるし、習い事とかがあるから
移動図書館で借りているから (2)	好きなマンガがある
行ったことがない (2)	いく気がない (3)
借りないから	1人だから
本に興味が無い。	違うことをしている
どこにあるかわからないから (4)	それがあることじたいが知らないから
本があまり好きではないから	公民館に図書室が無いから
本を読まないから	遊びたいから
いくのがめんどうだから (2)	

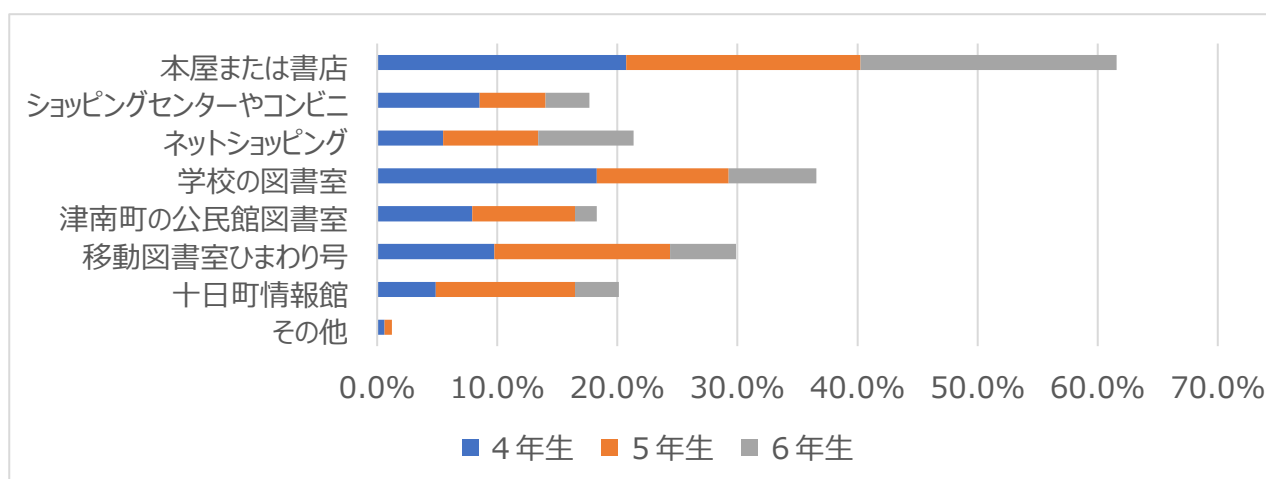
問 13 どんな図書室 (学校や公民館) だったら行きたいですか？ どうしたら行きたくなりますか？

読みたい・面白い・好みに合う本がある (48)	設備の充実・使いやすい空間 (16)
マンガ・アニメ・ゲームの本がある (18)	イベント・企画があると行きたい (5)
本の種類や量を増やしてほしい (10)	理由・時間があれば行く (7)
家から近い・アクセスがいい (18)	学校
静か・落ち着く・快適な環境 (12)	

問 14 移動図書室ひまわり号にどれくらい行きますか？	4 年生	5 年生	6 年生	合計
毎回	3.0%	8.5%	4.3%	15.9%
2～3 か月に 1 回	6.7%	6.1%	2.4%	15.2%
半年に 1 回	5.5%	3.0%	3.0%	11.6%
ほとんど行かない	22.6%	15.9%	18.9%	57.3%



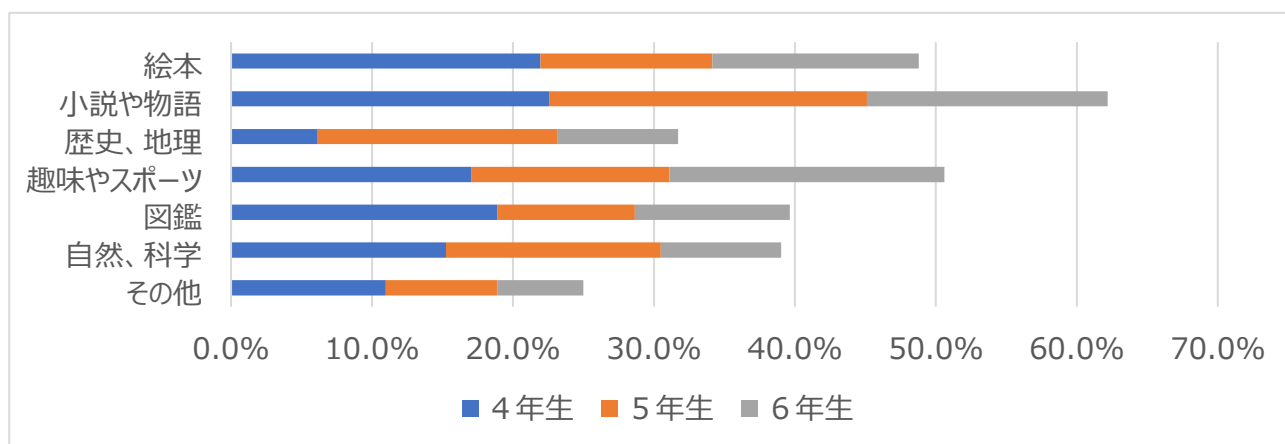
問 15 本を買ったり、借りたりする場所で多いのはどこですか？（3 つまで選択）	4 年生	5 年生	6 年生	合計
本屋または書店	20.7%	19.5%	21.3%	61.6%
ショッピングセンターやコンビニ	8.5%	5.5%	3.7%	17.7%
ネットショッピング	5.5%	7.9%	7.9%	21.3%
学校の図書室	18.3%	11.0%	7.3%	36.6%
津南町の公民館図書室	7.9%	8.5%	1.8%	18.3%
移動図書室ひまわり号	9.8%	14.6%	5.5%	29.9%
十日町情報館	4.9%	11.6%	3.7%	20.1%
その他	0.6%	0.6%	0.0%	1.2%



問 15 その他自由記述

無い
本を買ったりすることはない

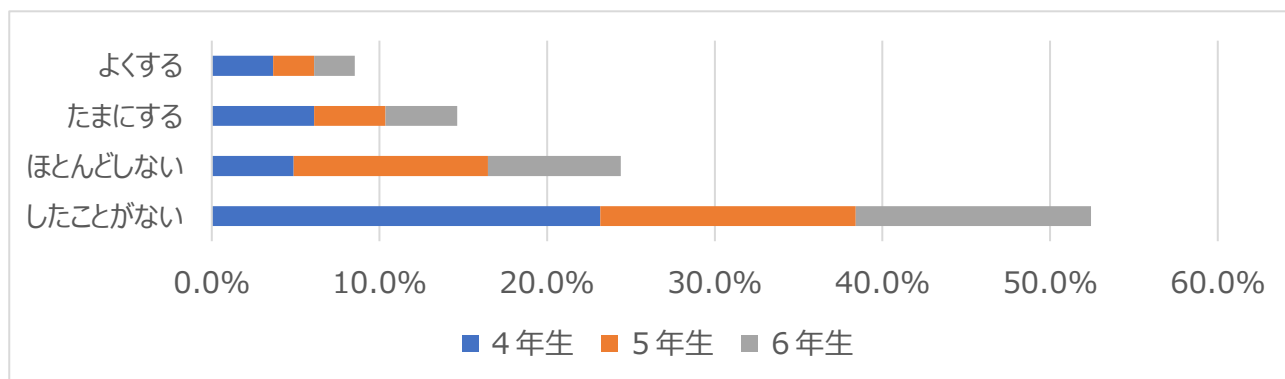
問 16 どんな本を読みますか？（3つまで選択）	4年生	5年生	6年生	合計
絵本	22.0%	12.2%	14.6%	48.8%
小説や物語	22.6%	22.6%	17.1%	62.2%
歴史、地理	6.1%	17.1%	8.5%	31.7%
趣味やスポーツ	17.1%	14.0%	19.5%	50.6%
図鑑	18.9%	9.8%	11.0%	39.6%
自然、科学	15.2%	15.2%	8.5%	39.0%
その他	11.0%	7.9%	6.1%	25.0%



問 16 その他自由記述

まちがいさがし（2）	雑誌（2）
漫画（22）	怖い話（5）
なぞなぞ（2）	四字熟語
ミステリー（3）	めいろ
重機の本	料理
絵が少ない本	イラストの本
慣用句	ことわざ（2）
故事成語	アニメ（3）
かわいくなれるなどの興味があるもの。	

問 17 電子メディア（スマートフォンやタブレットなど） を使って読書をしますか？	4 年生	5 年生	6 年生	合計
よくする	3.7%	2.4%	2.4%	8.5%
たまにする	6.1%	4.3%	4.3%	14.6%
ほとんどしない	4.9%	11.6%	7.9%	24.4%
したことがない	23.2%	15.2%	14.0%	52.4%



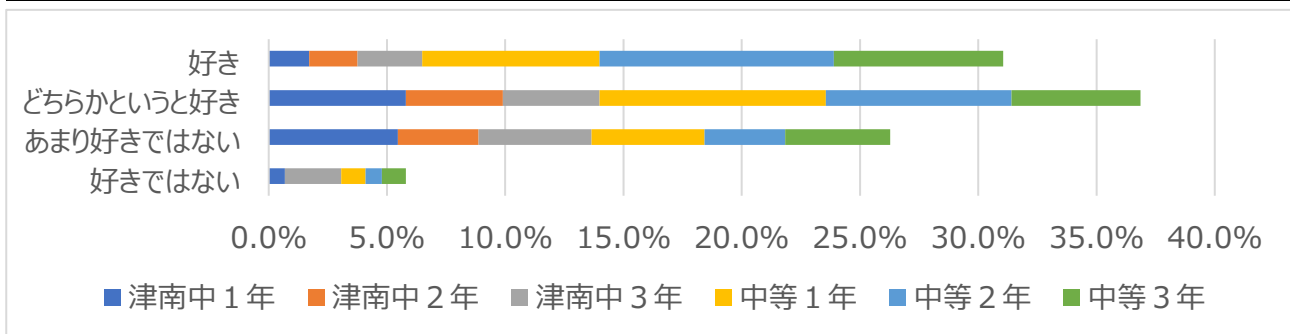
津南中学校生徒、津南中等教育学校生徒 1 ～ 3 年生集計結果

	津南中 1 年	津南中 2 年	津南中 3 年	中等 1 年	中等 2 年	中等 3 年
人数（人）	40	28	41	67	64	53

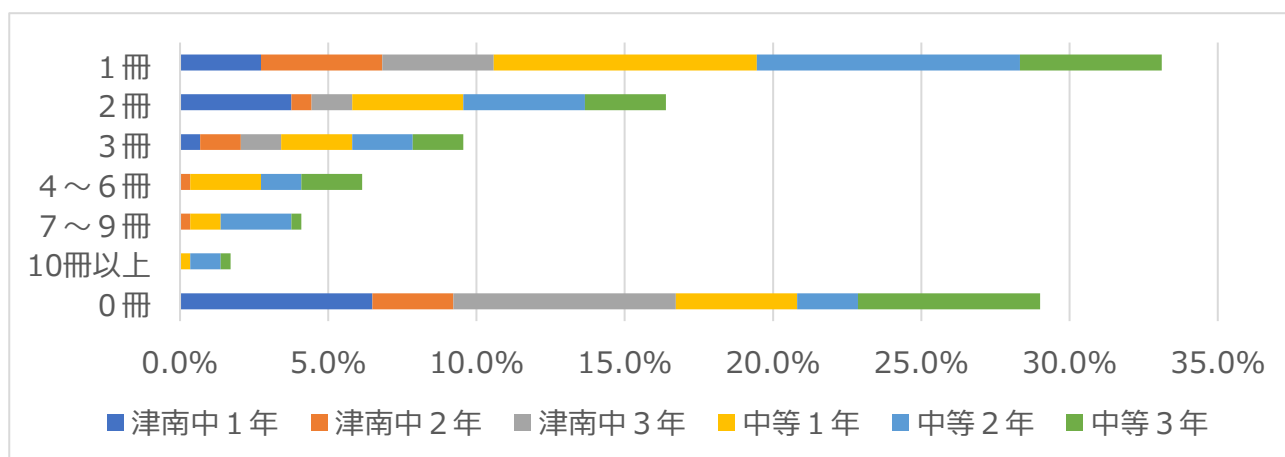
津南中等教育学校生徒 1 ～ 3 年生の住所

	津南町	他市町村
人数	47	136

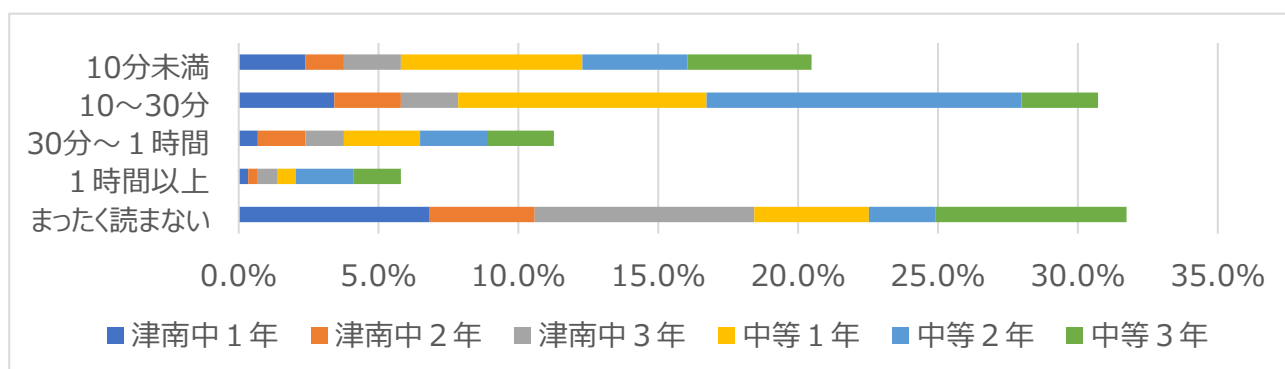
問 2 あなたは読書が好きですか？	津南中 1 年	津南中 2 年	津南中 3 年	中等 1 年	中等 2 年	中等 3 年	合計
好き	1.7%	2.0%	2.7%	7.5%	9.9%	7.2%	31.1%
どちらかというとき好き	5.8%	4.1%	4.1%	9.6%	7.8%	5.5%	36.9%
あまり好きではない	5.5%	3.4%	4.8%	4.8%	3.4%	4.4%	26.3%
好きではない	0.7%	0.0%	2.4%	1.0%	0.7%	1.0%	5.8%



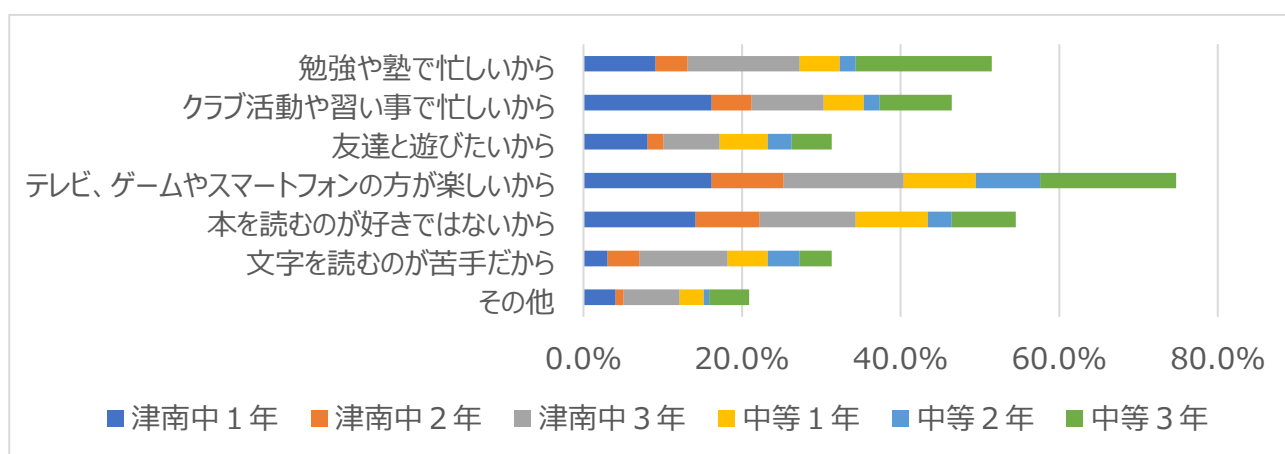
問3 1か月にどれくらい本を読みますか？	津南中 1年	津南中 2年	津南中 3年	中等 1年	中等 2年	中等 3年	合計
1冊	2.7%	4.1%	3.8%	8.9%	8.9%	4.8%	33.1%
2冊	3.8%	0.7%	1.4%	3.8%	4.1%	2.7%	16.4%
3冊	0.7%	1.4%	1.4%	2.4%	2.0%	1.7%	9.6%
4～6冊	0.0%	0.3%	0.0%	2.4%	1.4%	2.0%	6.1%
7～9冊	0.0%	0.3%	0.0%	1.0%	2.4%	0.3%	4.1%
10冊以上	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	1.0%	0.3%	1.7%
0冊	6.5%	2.7%	7.5%	4.1%	2.0%	6.1%	29.0%



問4 1日どのくらいの時間本を読みますか？	津南中 1年	津南中 2年	津南中 3年	中等 1年	中等 2年	中等 3年	合計
10分未満	2.4%	1.4%	2.0%	6.5%	3.8%	4.4%	20.5%
10～30分	3.4%	2.4%	2.0%	8.9%	11.3%	2.7%	30.7%
30分～1時間	0.7%	1.7%	1.4%	2.7%	2.4%	2.4%	11.3%
1時間以上	0.3%	0.3%	0.7%	0.7%	2.0%	1.7%	5.8%
まったく読まない	6.8%	3.8%	7.8%	4.1%	2.4%	6.8%	31.7%



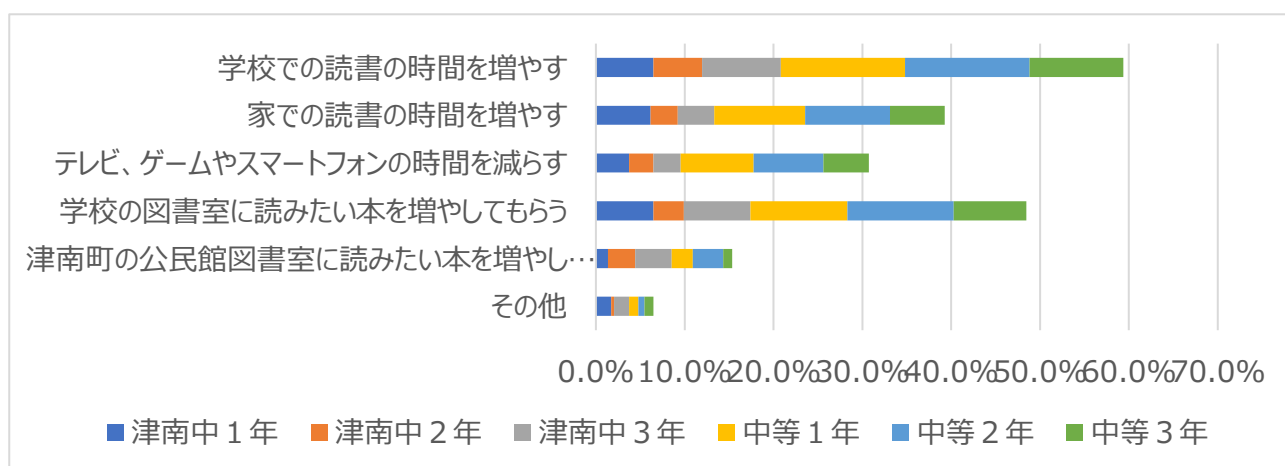
問5 本を読まないのはどうしてですか？（3つまで選択）	津南中 1年	津南中 2年	津南中 3年	中等 1年	中等 2年	中等 3年	合計
勉強や塾で忙しいから	9.1%	4.0%	14.1%	5.1%	2.0%	17.2%	51.5%
クラブ活動や習い事で忙しいから	16.2%	5.1%	9.1%	5.1%	2.0%	9.1%	46.5%
友達と遊びたいから	8.1%	2.0%	7.1%	6.1%	3.0%	5.1%	31.3%
テレビ、ゲームやスマートフォンの方が楽しいから	16.2%	9.1%	15.2%	9.1%	8.1%	17.2%	74.7%
本を読むのが好きではないから	14.1%	8.1%	12.1%	9.1%	3.0%	8.1%	54.5%
文字を読むのが苦手だから	3.0%	4.0%	11.1%	5.1%	4.0%	4.0%	31.3%
その他	4.0%	1.0%	7.1%	3.0%	0.7%	5.1%	22.2%



問5 その他自由記述

興味がないから（2）	時間がない（2）
漫画の方が面白い、読む（4）	めんどくさいから（2）
読みたいものがないから	本を読もうと思わない
アマプラが面白い	/早く寝るため
読み始めることができないから	運動などが楽しいから
文字だけだと眠くなるし、絵がないと個人的に楽しめないから	
本を読むのが好きではないから	本がないから
読むのは好きだけど移動時間の合間しか読む時間がなくて移動時間では眠くて寝ちゃうから	
借りた期限内に読み切ることが出来ない可能性があるから	

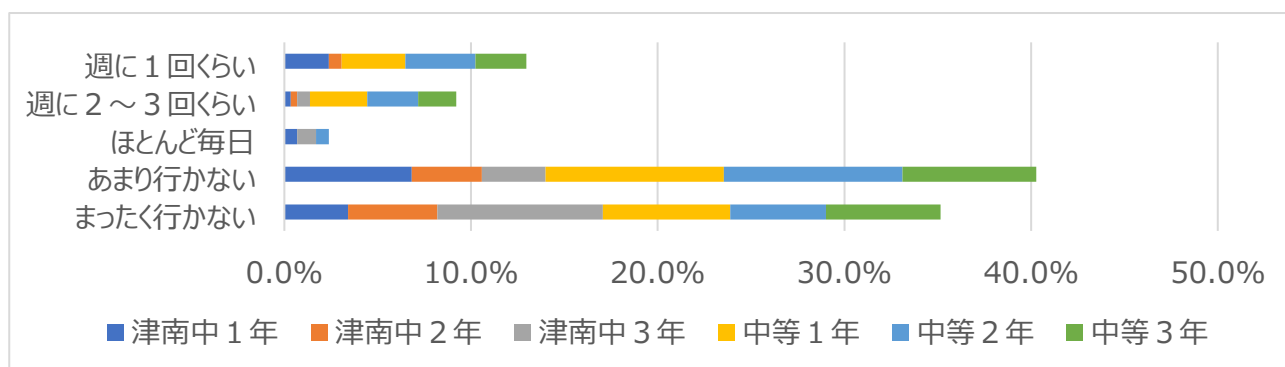
問6 どうしたらもっと本を読みますか？（3つまで選択）	津南中 1年	津南中 2年	津南中 3年	中等 1年	中等 2年	中等 3年	合計
学校での読書の時間を増やす	6.5%	5.5%	8.9%	14.0%	14.0%	10.6%	59.4%
家での読書の時間を増やす	6.1%	3.1%	4.1%	10.2%	9.6%	6.1%	39.2%
テレビ、ゲームやスマートフォンの時間を減らす	3.8%	2.7%	3.1%	8.2%	7.8%	5.1%	30.7%
学校の図書室に読みたい本を増やしてもらう	6.5%	3.4%	7.5%	10.9%	11.9%	8.2%	48.5%
津南町の公民館図書室に読みたい本を増やしてもらう	1.4%	3.1%	4.1%	2.4%	3.4%	1.0%	15.4%
その他	1.7%	0.3%	1.7%	1.0%	0.7%	1.0%	6.5%



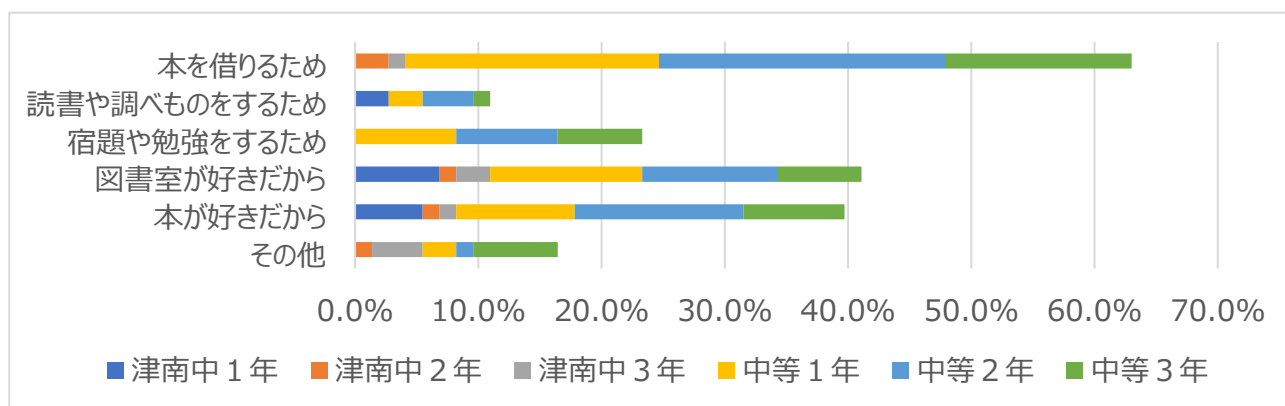
問6 その他自由記述

新しい本を買う	好きなジャンルの小説なら読めます
自分の好きなジャンルを探す	好きな本がありません
家にいる時間を増やす	学校の図書室に漫画を増やす
面白くて読みやすい本を増やす。	わかりません、気分によるので
読みたくない	時間に余裕があれば
読まない	もっと面白い本を入れる
本に興味をもたないと読まないかも	宿題で読書をさせる
読みたい本がない	十日町情報館にたくさん行く
楽しい本を読む。	興味がある本なら1日でも読める
勉強や塾、スポーツなどをなくして、娯楽が読書だけになれば読む	

問7 学校の図書室にどれくらい 行きますか？	津南中 1年	津南中 2年	津南中 3年	中等 1年	中等 2年	中等 3年	合計
週に1回くらい	2.4%	0.7%	0.0%	3.4%	3.8%	2.7%	13.0%
週に2～3回くらい	0.3%	0.3%	0.7%	3.1%	2.7%	2.0%	9.2%
ほとんど毎日	0.7%	0.0%	1.0%	0.0%	0.7%	0.0%	2.4%
あまり行かない	6.8%	3.8%	3.4%	9.6%	9.6%	7.2%	40.3%
まったく行かない	3.4%	4.8%	8.9%	6.8%	5.1%	6.1%	35.2%



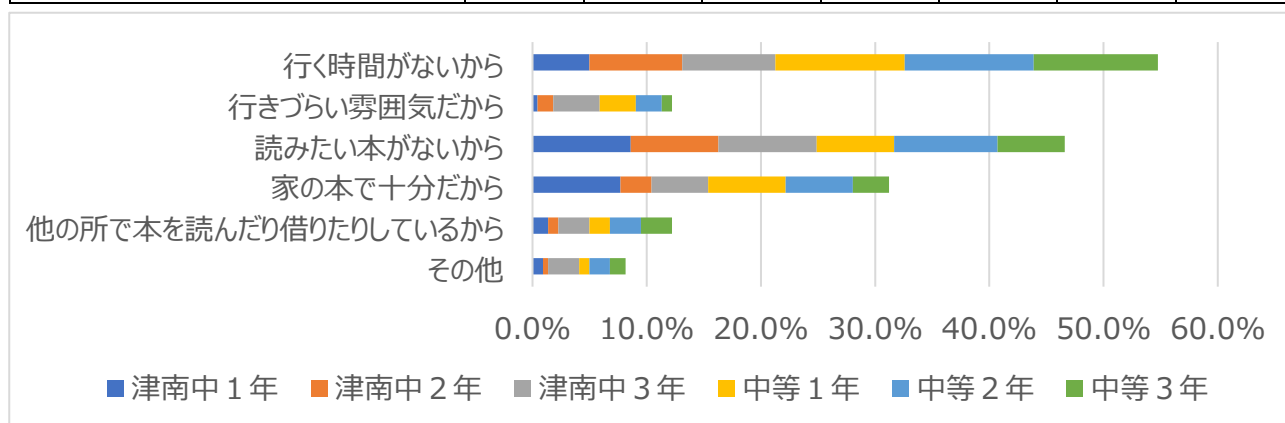
問8 学校の図書室に行く 理由はなんですか？ (3つまで選択)	津南中 1年	津南中 2年	津南中 3年	中等 1年	中等 2年	中等 3年	合計
本を借りるため	0.0%	2.7%	1.4%	20.5%	23.3%	15.1%	63.0%
読書や調べものをするため	2.7%	0.0%	0.0%	2.7%	4.1%	1.4%	11.0%
宿題や勉強をするため	0.0%	0.0%	0.0%	8.2%	8.2%	6.8%	23.3%
図書室が好きだから	6.8%	1.4%	2.7%	12.3%	11.0%	6.8%	41.1%
本が好きだから	5.5%	1.4%	1.4%	9.6%	13.7%	8.2%	39.7%
その他	0.0%	1.4%	4.1%	2.7%	1.4%	6.8%	16.4%



問8 その他自由記述

本を延長するため。	静かだし休憩できるから
3年生との雑談が楽しいから	掃除があるから
他の人と会う	委員会（5）
なんとなく行く、暇つぶし（3）	はたらく細胞があるから

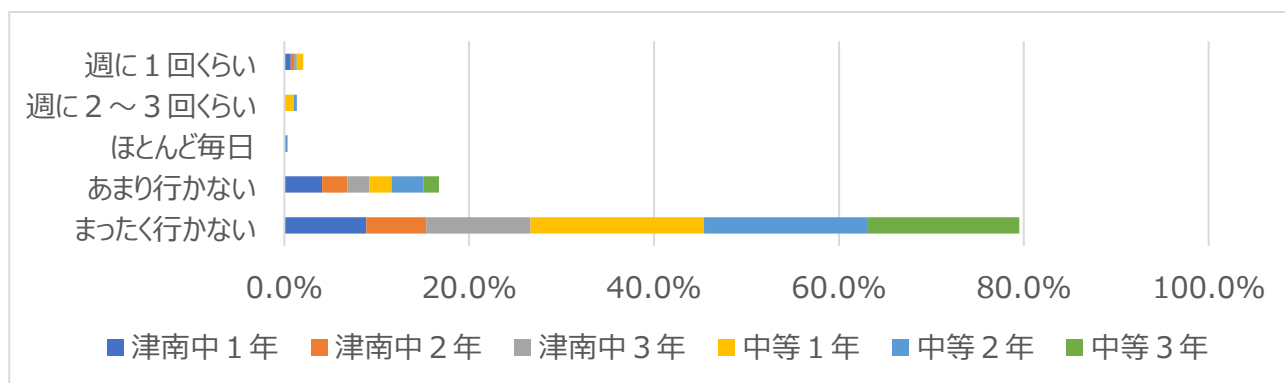
問9 学校の図書室に行かない理由は何ですか？ （3つまで選択）	津南中 1年	津南中 2年	津南中 3年	中等 1年	中等 2年	中等 3年	合計
行く時間がないから	5.0%	8.1%	8.1%	11.3%	11.3%	10.9%	54.8%
行きづらい雰囲気だから	0.5%	1.4%	4.1%	3.2%	2.3%	0.9%	12.2%
読みたい本がないから	8.6%	7.7%	8.6%	6.8%	9.0%	5.9%	46.6%
家の本で十分だから	7.7%	2.7%	5.0%	6.8%	5.9%	3.2%	31.2%
他の所で本を読んだり 借りたりしているから	1.4%	0.9%	2.7%	1.8%	2.7%	2.7%	12.2%
その他	0.9%	0.5%	2.7%	0.9%	1.8%	1.4%	8.1%



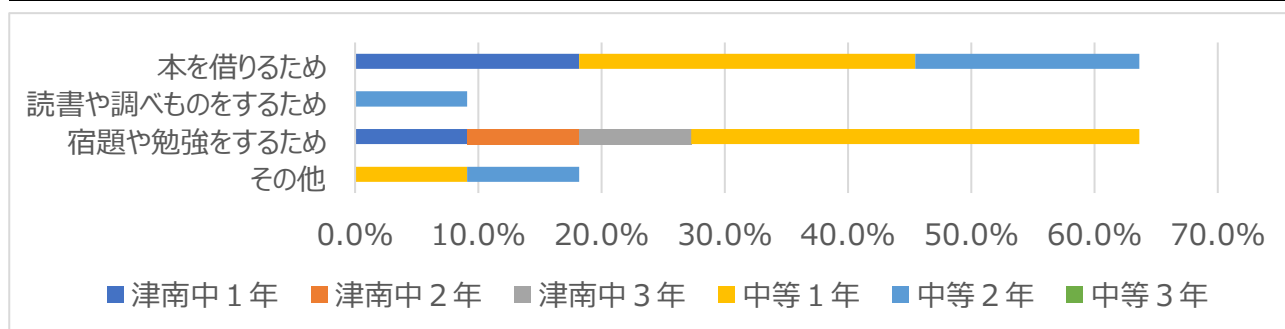
問9 その他自由記述

興味がないから（2）	友達と遊びたいから
特に行こうと思わないから	部活があつてなかなか行けない
本が多くて何を読むべきか分からない	行く必要がないから
返すのがめんどくさいから	本を読みたくない、読まない（6）
行く機会がない	読みたい本がないから（2）
昼休みなどは体育館で遊んでいるから	早く帰りたいから

問 10 津南町の公民館図書室に どれくらい行きますか？	津南中 1 年	津南中 2 年	津南中 3 年	中等 1 年	中等 2 年	中等 3 年	合計
週に 1 回くらい	0.7%	0.3%	0.3%	0.7%	0.0%	0.0%	2.0%
週に 2～3 回くらい	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	0.3%	0.0%	1.4%
ほとんど毎日	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.0%	0.3%
あまり行かない	4.1%	2.7%	2.4%	2.4%	3.4%	1.7%	16.7%
まったく行かない	8.9%	6.5%	11.3%	18.8%	17.7%	16.4%	79.5%



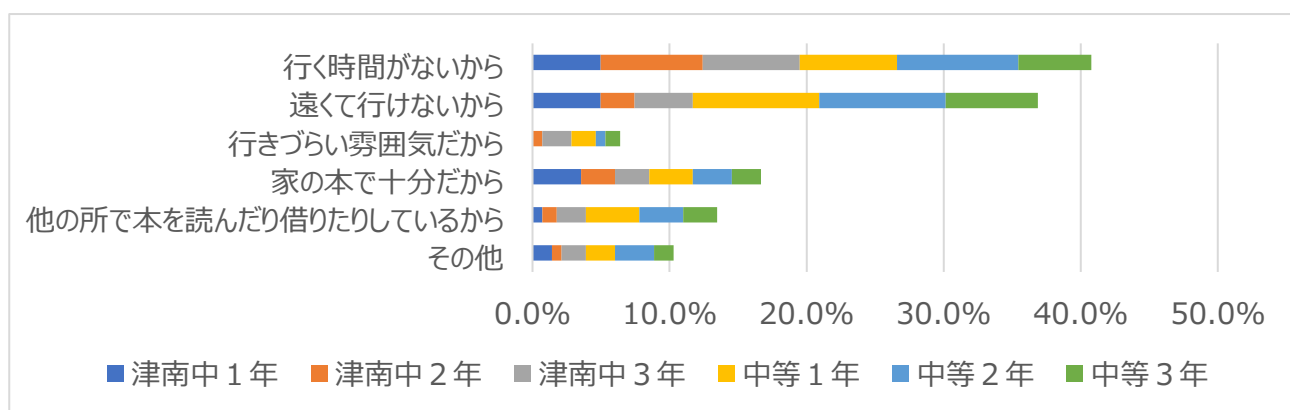
問 11 公民館の図書室に行く 理由は何ですか？	津南中 1 年	津南中 2 年	津南中 3 年	中等 1 年	中等 2 年	中等 3 年	合計
本を借りるため	18.2%	0.0%	0.0%	27.3%	18.2%	0.0%	63.6%
読書や調べものをするため	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	9.1%
宿題や勉強をするため	9.1%	9.1%	9.1%	36.4%	0.0%	0.0%	63.6%
その他	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	9.1%	0.0%	18.2%



問 11 その他自由記述

好きなジャンルの本が沢山あるから
勉強すると集中できる

問 12 公民館の図書室に行かない 理由は何ですか？（3つまで選択）	津南中 1 年	津南中 2 年	津南中 3 年	中等 1 年	中等 2 年	中等 3 年	合計
行く時間がないから	5.0%	7.4%	7.1%	7.1%	8.9%	5.3%	40.8%
遠くて行けないから	5.0%	2.5%	4.3%	9.2%	9.2%	6.7%	36.9%
行きづらい雰囲気だから	0.0%	0.7%	2.1%	1.8%	0.7%	1.1%	6.4%
家の本で十分だから	3.5%	2.5%	2.5%	3.2%	2.8%	2.1%	16.7%
他の所で本を読んだり 借りたりしているから	0.7%	1.1%	2.1%	3.9%	3.2%	2.5%	13.5%
その他	1.4%	0.7%	1.8%	2.1%	2.8%	1.4%	10.3%



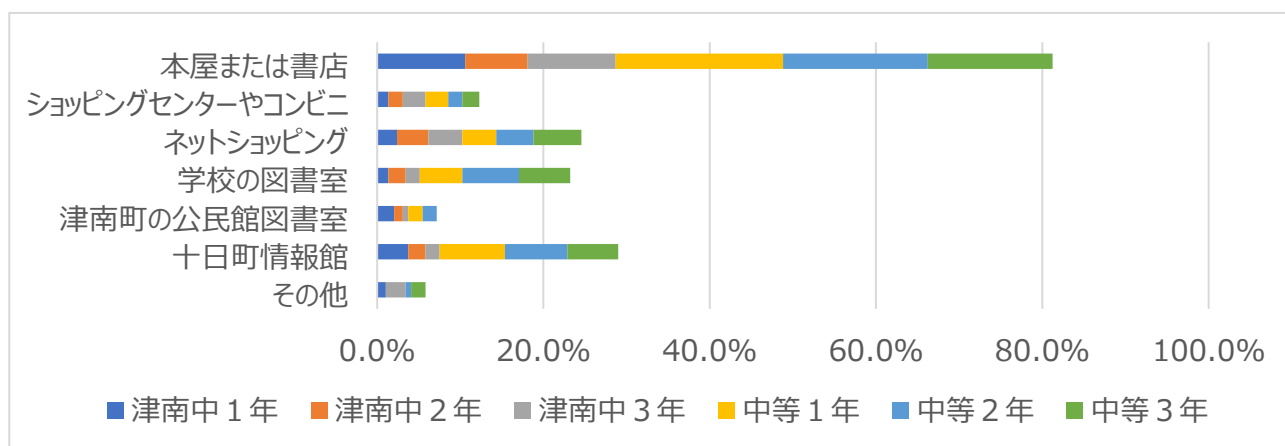
問 12 その他自由記述

テスト期間で勉強するときぐらいしか 行かないから	読みたい本がない（3）
返すのがめんどくさい	あることを知らなかった（2）
行く気がない、理由がない（3）	親が忙しく、送迎できないから。
公民館の図書室にまで行って 本を読もうと思わないから	本を読まないから
家の近くに図書館があるから	中等の図書室で十分だから
場所が分からない、知らない（10）	津南町民じゃないから（4）

問13 どんな図書室（学校や公民館）だったら行きたいですか？どうしたら行きたくなりますか？

読みたい、面白い、好きな本がある（30）	司書さんとかと話せる
マンガ・アニメ系の本がある（20）	友達と一緒に
本の種類・ジャンルが豊富（15）	消極的・その他（11）
人気・話題の本がある（12）	勉強できるスペース（6）
中学生・若者向けの本がある（8）	会話 OK スペース、空間の分離（5）
専門書がある（8）	ゲーム、パソコンができる（3）
立地・アクセスが良い（25）	ラフな空間
明るい・ワクワク・楽しい雰囲気（10）	遊ぶ場所があれば
イベントや宣伝を工夫する（9）	居心地がよい・安心できる（7）
借りる期間が長い（2）	静か・落ち着いた雰囲気（7）
十日町にあって本がたくさんある所	内装が綺麗、本がたくさん、定員さんも優しい
こたつとか畳とか靴を脱いで ゆっくり読書できる場所がある図書館	土日にひまわり号を運行していれば 本を借りたいです
広い（3）	行きやすい雰囲気（4）
高級感	十日町の情報館がいいです
図書館だけでなく、別の施設もあると行きたくなる	

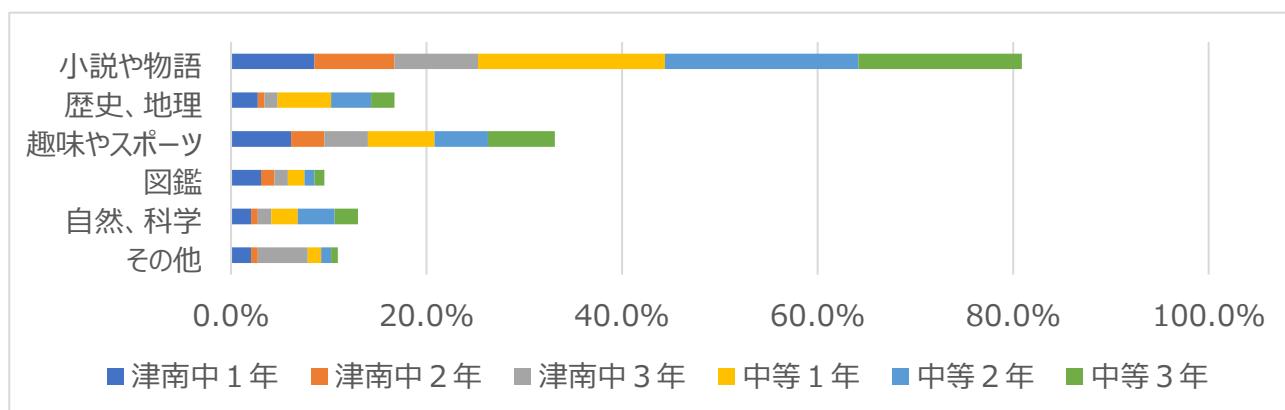
問 14 本を買ったり、借りたり する場所が多いのはどこですか？ (3つまで選択)	津南中 1 年	津南中 2 年	津南中 3 年	中等 1 年	中等 2 年	中等 3 年	合計
本屋または書店	10.6%	7.5%	10.6%	20.1%	17.4%	15.0%	81.2%
ショッピングセンター やコンビニ	1.4%	1.7%	2.7%	2.7%	1.7%	2.0%	12.3%
ネットショッピング	2.4%	3.8%	4.1%	4.1%	4.4%	5.8%	24.6%
学校の図書室	1.4%	2.0%	1.7%	5.1%	6.8%	6.1%	23.2%
津南町の公民館図書室	2.0%	1.0%	0.7%	1.7%	1.7%	0.0%	7.2%
十日町情報館	3.8%	2.0%	1.7%	7.8%	7.5%	6.1%	29.0%
その他	1.0%	0.0%	2.4%	0.0%	0.7%	1.7%	5.8%



問 14 その他自由記述

南魚沼図書館（5）	友達から借りる（4）
教室の学級文庫	買わない、借りない（6）
おじちゃんができる	

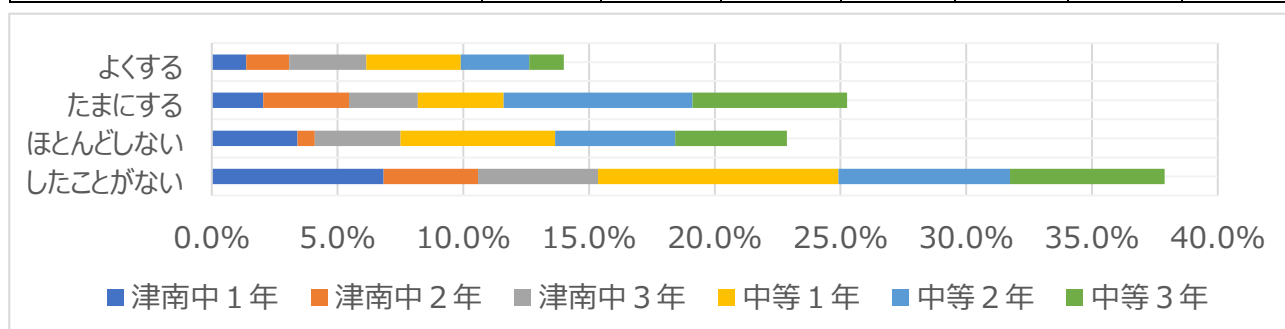
問 15 どんな本を読みますか？ (3つまで選択)	津南中 1年	津南中 2年	津南中 3年	中等 1年	中等 2年	中等 3年	合計
小説や物語	8.5%	8.2%	8.5%	19.1%	19.8%	16.7%	80.9%
歴史、地理	2.7%	0.7%	1.4%	5.5%	4.1%	2.4%	16.7%
趣味やスポーツ	6.1%	3.4%	4.4%	6.8%	5.5%	6.8%	33.1%
図鑑	3.1%	1.4%	1.4%	1.7%	1.0%	1.0%	9.6%
自然、科学	2.0%	0.7%	1.4%	2.7%	3.8%	2.4%	13.0%
その他	2.0%	0.7%	5.1%	1.4%	1.0%	0.7%	10.9%



問 15 その他自由記述

芸術に関する物	ドラマや映画のノベライズ小説
ご飯について	バイクの教習本
郷土資料	イラスト集の雑誌
アニメ、漫画 (19)	映画化された本
読まない (5)	医療、福祉系

問 16 電子メディア (スマートフォンやタブレットなど) を使って読書をしますか？	津南中 1年	津南中 2年	津南中 3年	中等 1年	中等 2年	中等 3年	合計
よくする	1.4%	1.7%	3.1%	3.8%	2.7%	1.4%	14.0%
たまにする	2.0%	3.4%	2.7%	3.4%	7.5%	6.1%	25.3%
ほとんどしない	3.4%	0.7%	3.4%	6.1%	4.8%	4.4%	22.9%
したことがない	6.8%	3.8%	4.8%	9.6%	6.8%	6.1%	37.9%



子どもの読書活動に関する法律

(平成 13 年法律第 154 号 平成 13 年 12 月 12 日公布)

(目的)

第一条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第二条 子ども（おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第三条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第四条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第五条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第六条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第七条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第八条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）

を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第九条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

(子ども読書の日)

第十条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、四月二十三日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

(財政上の措置等)

第十一条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

津南町子ども読書活動推進計画策定委員会設置要綱

令和7年1月24日

津南町教育委員会告示第1号

(設置)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づき、津南町子ども読書活動推進計画（以下「計画」という。）を策定するため、津南町子ども読書活動推進計画策定委員会（以下「策定委員会」という。）を設置する。

(所掌事務)

第2条 策定委員会は、計画の策定に関し、次に掲げる事項について検討し、その結果を津南町教育委員会（以下「教育委員会」という。）に報告する。

- (1) 計画の策定に関する事項
- (2) その他計画の策定に必要な事項に関する事項

(組織)

第3条 策定委員会は、委員15人以内で構成する。

2 委員は、次に掲げる者の中から教育委員会が委嘱又は任命する。

- (1) 保護者代表
- (2) 読書活動団体関係者
- (3) 保育園関係者
- (4) 学校図書担当教諭
- (5) 行政関係職員

(任期)

第4条 委員の任期は、教育委員会の委嘱又は任命を受けた日から計画の策定が完了するまでとする。ただし、任期中に委員が交代するときは、後任者の任期は、前任者の残任期間とする。

(委員長等)

第5条 策定委員会に委員長及び副委員長を置き、それぞれ委員の互選により選出する。

- 2 委員長は会務を総括する。
- 3 副委員長は委員長を補佐し、委員長に事故があるとき又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第6条 策定委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が招集し、委員長が議長となる。

- 2 会議は、委員の半数以上が出席しなければ開くことができない。
- 3 会議の議事は、出席委員の過半数で決し、可否同数のときは、委員長の決するところによる。
- 4 委員長は、必要があると認めるときは、委員以外の者を会議に出席させて意見を聴くことが

できる。

（事務局及び庶務）

第7条 事務局を教育委員会生涯学習班に置き、策定委員会の庶務を処理する。

（委任）

第8条 この要綱に定めるもののほか、策定委員会に必要な事項は別に定める。

附 則

この要綱は、告示の日から施行する。

附 則（令和7年8月26日教委告示第3号）

この要綱は、告示の日から施行する。

附 則（令和7年10月27日教委告示第4号）

この要綱は、告示の日から施行する。

津南町子ども読書推進計画策定委員会名簿

【敬称略】

No.	氏名	所属・職名	区分
1	渡邊 進	芦ヶ崎小学校校長	学校教諭
2	江村 かおる	津南町社会教育委員	学識経験者
3	板場 麻実	津南町教育委員	学識経験者
4	若井 早百合	おはなしおかあさん代表	読書活動団体関係者
5	江村 泰子	津南小学校教諭	学校教諭
6	上村 みほ	津南中学校教諭	学校教諭
7	吉樂 均	津南中等教育学校教諭	学校教諭
8	太田 昌	津南中学校 PTA 会長	保護者代表
9	八重沢 知久	上郷小学校 PTA 会長	保護者代表
10	田中 遥	ひまわり保育園父母の会代表	保護者代表
11	津端 礼子	こぼと保育園長	行政関係職員
12	樋口 ゆかり	子育て支援センター長	行政関係職員



ゆき みず だいち
つなんまち

津南町子ども読書活動推進計画

令和8年3月 発行

編集・発行 津南町教育委員会生涯学習班