

# ふるさとへの愛と誇りを胸に、夢や希望を持って粘り強く挑戦し、 未来を創ることができる人



## 児童生徒が主役の授業をととした 確かな学力の育成

児童生徒を「主語」として単元を構想するとともに、指導と評価の一体化を図る授業づくりや学習指導に取り組む。

### 個別最適な学びと協働的な学び

- ・複線型の学びの推進
- ・「にいがた学びチャレンジ」の活用等による「対話のある学び」の充実

### 学習習慣

- ・「学ぶ楽しさ」や「分かる喜び」を実感できる授業の推進
- ・発達段階に応じた指導による家庭学習の充実

### 学習評価

- ・学習状況の適切な把握と授業への反映
- ・学びを深め、次の学びにつなげる振り返り

## デジタル学習基盤の活用

## いじめをしない、許さない、命を大切にする 意識の醸成

児童生徒が自他の個性を尊重し、相手の立場に立って考え行動できるように教育活動を展開する。

### 特別活動

- ・自己有用感を育む自発的、自治的な活動の充実
- ・所属感や連帯感、心理的な結び付きが培われる集団づくり

### 道徳教育

- ・「考え、議論する道徳」の充実
- ・家庭や地域との連携

### 人権教育、同和教育

- ・差別や偏見を許さず、互いを認め合う態度を育む指導の工夫
- ・学んだことが日常生活での行動につながる取組の充実

Tea Room ☕



限定公開



新潟県教育委員会  
義務教育課HP  
「学校教育の重点」解説



自校の実態に基づいた  
全校体制による取組

一人一人の実態に応じた  
柔軟な指導・支援

「幼保小の架け橋プログラム」  
の推進等、校種間連携

地域の特色を生かし、  
地域とともに歩む学校づくり